

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МКУ "Иволгинское РУО"**  
**МОУ "Колобковская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Дульская Т.И.



Приказ № 20

от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Экологический университет»**  
для обучающихся 5 –8 классов

**с.Колобки 2023**

## Пояснительная записка

В условиях экологического кризиса, развивающегося в стране и мире в целом, усиливается значение экологического образования подрастающего поколения. Анализ состояния экологического образования в школе свидетельствует о необходимости совершенствования системы работы со школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать создание условий для становления экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе, обеспечить экологическую безопасность достижений цивилизации.

Актуальность программы внеурочной деятельности продиктована также отсутствием в базовом учебном плане образовательного учреждения предмета «Экология», который гарантировал бы обеспечение получения основ экологических знаний в течении всего периода обучения в школе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологический университет» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре программы внеурочной деятельности, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно--нравственного развития и воспитания гражданина России.

Цели:

- 1) формирование у обучающихся необходимость понимания ценности образования, значимость экологических знаний для каждого человека;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире; умения объяснять процессы окружающей действительности, используя для этого экологические знания; обосновывать собственную позицию;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыков измерений, безопасного обращения с объектами живой и неживой природы.

Задачи:

- освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
- воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологический университет» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание программы предусматривает формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

Деятельностным этапом формирования у учащихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологический университет» имеет свою специфику, которая обусловлена возрастными особенностями и индивидуальными способностями учащихся 5-8 классов. Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 68 часов.

## **1. Результаты освоения внеурочной деятельности**

УУД. Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной

Третий уровень - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций.

### **Содержание курса**

#### **Развиваем экологическую зоркость**

**Введение.** Анкетирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения

**Земля – наш общий дом.** Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, их особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Экскурсия «Этот удивительный мир»

#### **Взаимоотношения живых организмов**

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биоценозах.

**Очевидное – невероятное.** Микро- и макро- мир в природе. Приспособленности их относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

#### **Человек как часть природы**

Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосоциальное.

Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Охрана природы в Республике Бурятия.

#### **Расширяем экологическую грамотность**

**Введение.** Анкетирование. Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология Ученые экологи.

**Азбука народной мудрости.** Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

**Экологическая опасность и безопасность.** Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения ( продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

**Экологический практикум.** Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п.п	Тема занятия	Дата	Примечание
1	<i>Введение.</i> Анкетирование.		
2	Экология – наука о доме. <i>Земля наш общий дом</i>		
3	Легко ли жить в атмосфере?		эссе
4	Вода как среда обитания		Мини исследование
5	Подземные жители		видеофильм
6	Сколько жителей на Земле?		
7	Экскурсия «Этот удивительный мир»		
8	Практикум: решение задач		
9	<i>Взаимоотношение живых организмов</i> Основные типы взаимоотношений		Лекция
10	Есть ли в природе дружба? (симбиотики)		
11	Хищники животные и растения		видеофильм
12	В борьбе за жизнь (паразитизм)		
13	Экскурсия «Я иду тебя искать»		
14	<i>Очевидное – невероятное</i> Микро и макро мир		Пр.р с микроскопами
15	Рекордсмены в дикой природе		Работа в группах с информацией
16	Читаем книгу леса (библиотечный час)		Выпуск газеты
17	Итоговое занятие		

### Тематическое планирование 6 класс

1-2	Шипы, клыки, когти и многое другое		игра
3	Где у птицы компас?		Мини исследование
4-5	Почему они так называются?		игра
6	Ведьмины кольца		
7	Практикум: решение задач		
8	<i>Человек как часть природы</i> Человек – существо биосоциальное		лекция
9-10	Созидатель или потребитель		беседа
11	Посредники между небом и Землей		
12	Человек и мир растений		
13	Человек и мир животных		
14	Красная книга Республики Бурятия		
15	Акция « Чистая планета: начни с себя»		
16	Практикум: решение задач		
17	Итоговое занятие		

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Примечание
1	<i>Введение</i> Анкетирование. Правила поведения		
2	Экологические термины		Словарик
3	Галерея ученых		
4-5	Экологические проблемы родного края		
6-7	Законы природы в пословицах и поговорках Азбука народной мудрости		Интеллектуальная игра
8	Биологические способы защиты растений		Раб. с информацией

9	Лишайники – показатели чистоты воздуха		Мини исследование
10	Практикум «Жаворонок или сова»		
11	У природы нет плохой погоды...		Мини проект
12	История аптекарского дела		Лекция
13	Лекарственные растения		Час общения
14	Правила сбора растений и грибов		обсуждение
15	Экологическая опасность и безопасность Понятие опасности и безопасности		Лекция
16	Читаем книгу леса		Практ. раб.
17	Читаем состав используемых товаров.Итоги.		Практ. работа.

### Тематическое планирование 8 класс

1	Человек - царь природы или....		Эколог. сказка
2	Свалка по имени Земля		Эколог. игра
3	Акция «Чистая планеты – начни с себя»		Трудовой десант
4	Это должен знать каждый		Газета
5	Уникальность планеты Земля		Видео лекция
6	Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету		
7	Моя Красная книга		Мини проект
8-9	<i>Экологический практикум.</i> Этапы проведения экологического исследования		Алгоритм
10	Определение загрязненности воздуха в кабинете		Практ. работа
11	Определение качества питьевой воды		Практ. работа
12	Определение качества и срока годности продуктов по упаковке, внешнему виду.		Практ. работа
13	Определение условий для жизни дрожжей хлебопекарных		Практ. работа
14	Определение взаимосвязей компонентов живой и неживой природы		
15	Влияние человека на природу		
16	Итоговое тестирование		
17	Достижения года		Подведение итогов