

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колобковская основная общеобразовательная школа»



Согласовано: на педагогическом совете Протокол № <u>№ 1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2021г.	Согласовано: с Родительским комитетом школы Протокол № <u>1</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2021г.	Утверждаю: Директор школы <u>Дульская Т.И.</u> Пр. <u>39</u> от « <u>01</u> » <u>10</u> 2021г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Колобковская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2025 г.г.

С. Колобки
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания.....	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	5
1.3.1. Уклад школы.....	5
1.3.2. Воспитывающая среда школы.....	6
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	8
1.3.4. Социокультурный контекст.....	8
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	9
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	111
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	144
2.1. Основные направления воспитания обучающихся.....	144
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	144
2.2.1. Основные школьные дела.....	144
2.2.2. Классное руководство.....	155
2.2.3. Школьный урок.....	166
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	17
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	19
2.2.6. Предметно-пространственная среда.....	19
2.2.7. Работа с родителями.....	20
2.2.8. Самоуправление.....	200
2.2.9. Детские общественные объединения.....	21
2.2.10.Профилактика и безопасность.....	22
2.2.11. Социальное партнерство.....	233
2.2.12. Профорientация (в основной школе).....	244
2.2.13.Школьные медиа.....	24
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	25
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	25
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	26
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	28
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	28
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Колобковская основная общеобразовательная школа» (далее - школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Родительского комитета и органов ученического самоуправления, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колобковская основная общеобразовательная школа» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Воспитательный процесс в школе выстраивается с учетом *концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. Образовательная организация при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала. В нашей школе это:

1) патриотизм;

- 2) гражданственность;
- 3) чувство собственного достоинства;
- 4) милосердие;
- 5) справедливость;
- 6) доверие;
- 7) стремление к миру во всём мире,
- 8) толерантность;
- 9) стремление к знаниям;
- 10) ценность семьи, творчества и труда.

Эти базовые ценности пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание. Уклад школьной жизни создается педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и. т. д., но и социально.

Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых взаимосвязанных блока:

- 1 Воспитание в процессе обучения.
- 2 Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- 3 Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, и работу с родителями.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Немаловажную роль в воспитательном процессе школы играет психолог РЦО, основными видами деятельности которого являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования. При школе работает кружок военно-патриотического направления «Беркут» МУДО ИРЦДО, при сельском клубе

действуют хореографический кружок «Жарки». Несколько ребят посещают спортивные секции в районном центре.

Школа выстраивает внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами, постоянно взаимодействуя с ними в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий: с сельским клубом, администрацией МО «Иволгинский район», администрацией СП «Иволгинское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Иволгинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУДО ИРЦДО, МАУ «Спортивная школа Иволгинского района».

В школе сложилась система воспитательной работы на основе традиций

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

«День Учителя» - организация самоуправления и поздравление учителей,

«День матери»- КТД с приглашением мам

«Новогодние праздники» - включающие яркие творческие идеи от оформления классов, фотозоны, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

«А ну-ка, парни!»

«Сагаалган»- знакомство с традициями проведения праздника

«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа и др.

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); - *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В селе Колобки проживают люди из разных конфессий и разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные

условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

В селе Колобки имеются исторические памятники: памятник воинам-землякам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, здание Главного штаба партизанского отряда Прибайкалья, захоронение репрессированных. Проживают дети-войны. Культурная составляющая социально-культурной среды Муниципального общеобразовательного учреждения «Колобковская основная общеобразовательная школа» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством классных часов, бесед с жителями села, народных праздников «Сагаалган», «Масленица»; ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, экскурсий и т.д.

Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства школы. В селе Колобки работает сельский клуб. Совместными усилиями педагогов школы и работников культуры реализуется задача активного общения детей и взрослых. Школьники во внеурочное время готовят концерты и выступления. Цель данной деятельности – сближение интересов школьников и взрослого населения, создание единого благоприятного для всех воспитательного и культурного пространства.

Главная задача педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>

	<p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих</p>

	<p>земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация» (на уровне основного общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- *-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);*
- *- День самоуправления в День Учителя (учащиеся организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);*

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, «Золотая осень», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- уборка территории памятника погибшим воинам в годы ВОВ;

- шефская помощь и вручение подарков детям войны;

- очистка от мусора берега реки Селенга;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- концерты с выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, 8 Марта, 9 Мая и др.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;
- **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;
- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности

российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

• **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Дополнительное образование в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Колобковская основная общеобразовательная школа» организовано через работу объединений дополнительного образования. В школе действует кружок ИРЦДО военно-патриотической направленности «Беркут». Несколько учащихся посещают секции легкой атлетики и тайского бокса в МАУ «Спортивная школа Иволгинского района». При сельском клубе действует хореографический кружок «Жарки».

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Направления	Класс	Названия курсов	Кол-во часов	Ответственные
Общеинтеллектуальное	1---9	«Финансовая грамотность»	2	Кочерин А.В.
Спортивно-оздоровительное	1--4	«Подвижные игры»	2	Балалаева М.Н.
	5-9	«Шахматы»	2	Филиппов С.М.
Духовно-нравственное	1-4	«Бурятские сказки»	2	Пурбуев Д.М.
	5-9	«Традиции бурятского народа»	2	Пурбуев Д.М.
Общекультурное	1-9	«Умелые ручки»	2	Гадакаева Е.Я.
Социальное	1-4	«Добрые дела»	2	Денисенко Т.В.
	5-9	«Я выбираю профессию»	2	Кравцова М.В.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Военно-патриотическое направление	1-9	Кружок «Беркут»	2	Мунина О.В.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: –внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, театр, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, коридора при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «место новостей» – оформленное место на стенде в коридоре школы, содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- консультации для родителей, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

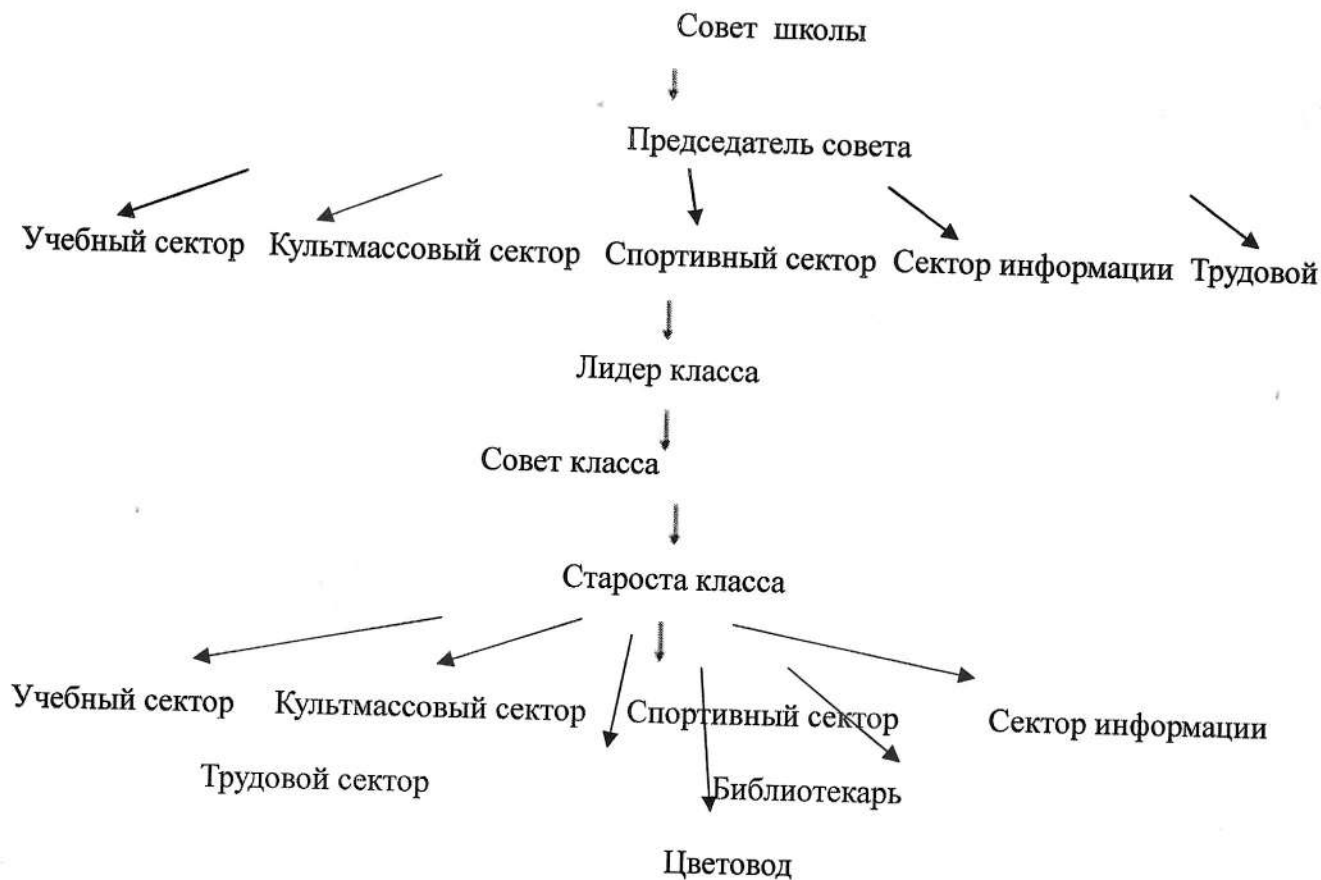
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

Во главе Совета школы стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса (5 - 9 класс. В Совете обучающихся определены сектора, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете. Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы детей.

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся





–деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

–участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действует Отряд юных инспекторов движения (далее отряд ЮИД) «Светофор» - добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения обучающихся в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Искорка» .целью которой является обучение детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Планируется создание школьного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.10. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные,

против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, электробезопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.11. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- клуб с. Колобки;
- администрация МО «Иволгинский район»,
- администрация СП «Иволгинское»;
- КДН и ЗП Иволгинского района;
- ПДН ОВД Иволгинского района;
- ОГИБДД О МВД по Иволгинскому району;
- МУДО ИРЦДО;
- ГАПОУРБ «БРТАТ»;
- ГБПОУ «КТИНЗ»
- Иволгинская ЦБС;
- МАУ «Спортивная школа Иволгинского района»;
- ФАП с. Колобки.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального

образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города Улан –Удэ, Иволгинского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колобковская основная общеобразовательная школа» расположено по адресу: Республика Бурятия Иволгинский район село Колобки ул. Центральная, 6 а. Наша школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Удаленность от районного центра составляет 13 км.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Кроме школы имеются в селе Колобки: сельский клуб, Колобковский ФАП,

В 1936 году была образована Колобковская начальная школа. Первыми учителями школы были Краснов, Убеев Игнатий Степанович, Житихина Любовь Петровна, Ринчино Нина Содномовна. Одним из учеников был Балалаев Алексей Климович, Почетный житель Иволгинского района, глава Иволгинской сельской администрации в 1985-2004 г. В конце 90-х годов начинается строительство пристроя к начальной школе. Школа принимает статус «неполной средней» школы. В 1998 году школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колобковская основная общеобразовательная школа».

В школе обучается 34 ребенка, реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение ведется по 5-ти дневной рабочей неделе, в одну смену. Организовано двухразовое горячее питание для школьников со 100 % охватом учащихся.

Основной контингент обучающихся – дети и подростки села Колобки. Национальный состав: русские, буряты, тувинцы. Русский язык является языком основного общения. 100% поступающих в школу первоклассников ранее не посещали детские образовательные учреждения, что заставляет выстраивать индивидуальный подход. Статистические данные показывают, что состав семей обучающихся, посещающих школу, сложный. Около 29% семей являются неполными, 48% составляют многодетные семьи. Многие родители являются безработными. Основная масса малообеспеченные. В школе обучается 3 ребенка-инвалида, 1- ОВЗ, 2 находятся под опекой. Некоторым семьям и детям требуется социально-педагогическая помощь.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, жители села, имеющие отношение к криминальным структурам, а

также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. В школе отсутствует библиотечно-информационный центр и спортивный зал, нет ставок дополнительного образования.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также и народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

В процессе воспитания школа сотрудничает с сельским клубом, администрацией МО «Иволгинский район», администрацией СП «Иволгинское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Иволгинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУДО ИРЦДО, Иволгинская ЦБС, МАУ «Спортивная школа Иволгинского района».

В 2021 году планируется создание первичного отделения Российского Движения школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Реализуется Программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Основной целью которой является формирование и развитие правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания, оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия, обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав воспитательной службы Муниципального общеобразовательного учреждения «Колобковская основная общеобразовательная школа» представлен:

- заместителем директора по ВР;
- педагогом дополнительного образования МУДОИРЦДО;
- педагогом-психологом РЦО;
- классными руководителями.

Большинство классных руководителей прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания») в 2021г., принимают участие в семинарах в формате ZOOM по профилактике, продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Колобковская основная общеобразовательная школа»
- Рабочая программа воспитания
- Функциональные обязанности заместителя директора по ВР
- Функциональные обязанности классного руководителя
- Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» обучается 1 ребенок с ОВЗ, который испытывает незначительные трудности в обучении.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его

развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.
- 28 ноября День Матери

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день»(праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;

Приложение

Изменения в п. 2.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности – создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

В образовательном учреждении реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (каждый понедельник);
- занятия по формированию функциональной грамотности (финансовая грамотность) учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

Содержание занятий внеурочной деятельности:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой *«Разговоры о важном» (1-9 кл).*

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной (финансовой) грамотности учащихся» представлено программой *«Финансовая грамотность» (1-9 кл).*

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программами *«Мир профессий» (1-4 кл), «Я выбираю профессию» (5-9 кл).*

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

2. Направления вариативной части.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программами *«Бурятские народные сказки» (1-4 кл), «Традиции бурятского народа» (5-9 кл).*

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программой **«Школьный театр» (1-9 кл)**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная задача: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программой военно-патриотического направления **«Беркут» (1-9 кл.)**.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2022-2023 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю				Итого
		1	2	3	4	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		1	2	3	4	
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	2	2	2	2	8
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	2	2	2	2	8

Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Бурятские сказки»	1	1	1	1	4
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр»	2	2	2	2	8
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Беркут»	2	2	2	2	8
Итого		10	10	10	10	40

План внеурочной деятельности 5-9 классов на 2022-2023 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		5	6	7	8	9	
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	2	2	2	2	2	10
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я выбираю профессию»	2	2	2	2	2	10
Вариативная часть для обучающихся							

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Традиции бурятского народа»	1	1	1	1	1	5
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр»	2	2	2	2	2	10
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Беркут»	2	2	2	2	2	10
Итого		10	10	10	10		40

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колобковская основная общеобразовательная школа»



Согласовано: на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 2022 г.	Согласовано: с Родительским комитетом школы Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждаю: Директор школы Дульская Т.И. Пр. <u>29</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	---	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-9 КЛАССЫ**

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Сентябрь «Месячник безопасности детей»

Дела	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1 сентября	Зам директора по ВР
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Кл. руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	2 сентября	Зам директора по ВР
Праздник «Золотая осень»	15 сентября	Кл. руководители
Урок мужества памяти Героя России Алдара Цыденжапова	26 сентября	Кл. руководители

Октябрь «Месячник пожилого человека»

Осенний кросс	Начало октября	Учитель физкультуры
День учителя	7 октября	Зам директора по ВР
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов – и изготовление открыток)	30 сентября	Кл. руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	17 октября	Кл. руководители
Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	28 октября	Учитель информатики
Всемирный день защиты животных. Викторина «Эти забавные животные» для нач. кл	4 октября	Кл. руководители
Мероприятия ко Дню отца в России	16 октября	Зам директора по ВР

Конкурс рисунков по ПДД	Конец октября	Кл. руководители
Ноябрь «Месячник правового воспитания»		
Классные часы, посвященные Дню народного единства	2 ноября	Кл.руководители
Международный день толерантности	16 ноября	Зам директора по ВР
День отказа от курения	17 ноября	Зам директора по ВР
День матери	24 ноября	Кл.руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	18 ноября	Зам директора по ВР, кл. рук--ли
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Кл. руководители
Викторина «По страницам произведений С. Маршака. К 135-летию со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Маршака.	2 ноября	Учителя нач. классов
Декабрь «Месячник ЗОЖ»		
Международный день инвалидов	2 декабря	Кл.руководители
День борьбы со СПИДОМ	1 декабря	Кл.руководители
День неизвестного солдата	5 декабря	Кл.руководители
День Конституции	12 декабря	Кл.руководители
Новогодние елки	28 декабря	Кл. руководители
Январь «Месячник патриотического воспитания»		
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	27 января	Кл. руководители
Конкурс поделок в технике «Оригами»	20 января	Кл. руководители
Февраль «Месячник патриотического воспитания»		
Акция «Помоги птицам зимой»	февраль	Кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Учитель истории
Соревнования «Лыжня России»	февраль	Учитель физ-ры
Фестиваль патриотической песни	февраль	Зам директора по ВР
Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!»	22 февраля	Кл.руководители
Сагаалган	21 февраля	Кл.руководители
Март «Месячник художественно-эстетического воспитания»		
Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	6 марта	Кл.руководители
День воссоединения Крыма и России	17 марта	Учитель истории
Путешествие в Страну детства со стихами С.Михалкова. К 110-летию со дня рождения писателя и поэта С.Михалкова»	13 марта	Учителя нач. классов

День борьбы с туберкулезом	24 марта	Кл.руководители
Экскурсии в музей, театр	На каникулах	Кл.руководители
Апрель «Месячник экологического воспитания»		
Гагаринский урок «Космос это мы».	12 апреля	Кл.руководители
День Земли. Конкурс рисунков «Живи, Земля!»	22 апреля	Кл.руководители
День пожарной охраны	28 апреля	Учитель ОБЖ
Акция «Чистый двор»	апрель	Кл.руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	19 апреля	Зам директора по ВР
Фотовыставка к 150-летию со дня рождения композитора и пианиста С.Рахманинова	3 апреля	Учитель музыки
Неделя здоровья	3-7 апреля	Зам директора по ВР, учитель физ-ры
Май «Месячник воинской славы»		
Митинг, посвящённый 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	9 мая	Зам директора по ВР
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	май	Кл.руководители
Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	май	Зам директора по ВР, кл. руководители
Прощание с начальной школой	Конец мая	Кл.руководители
Последний звонок	25 мая	Зам директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Согласно индивидуальным планам работы учителей

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	1 сентября	Кл. руководители
Уроки согласно Календаря образовательных событий на 2022-2023 год	В течение года	Кл. руководители
Уроки здоровья	В течение года	Кл. руководители
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	октябрь	Кл. руководители
Урок безопасности в сети интернет	октябрь	Кл. руководители

Классный час День народного единства	ноябрь	Кл. руководители
Урок «День правовой помощи детям»	ноябрь	Кл. руководители
Классный час «День неизвестного солдата»	5 декабря	Кл. руководители
Классный час «День Конституции»	12 декабря	Кл. руководители
Урок мужества «Блокадный хлеб Ленинграда»	27 января	Кл. руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Кл. руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны	28 апреля	Кл. руководители
Урок мужества «Вы в битве родину спасли»	май	Кл. руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления	Класс	Названия курсов	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-9	«Разговоры о важном»	1	Кл. руководители
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-9	«Финансовая грамотность»	2	Кочерин А.В.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1-4	«Мир профессий»	2	Кравцова М.В.
	5-9	«Я выбираю профессию»	2	
Вариативная часть для обучающихся				
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4	«Бурятские сказки»	1	Пурбуев Д.М.
	5-9	«Традиции бурятского народа»	1	
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-9	«Школьный театр»	2	Балалаева М.Н.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	1-4	«Беркут»	2	Мунина О.В.

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
---	--	--	--	--

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выезд на каникулах в театры г. Улан-Удэ	В течение года	Кл. руководители
Туристический поход	сентябрь	Руководитель кружка
Посещение музея природы	ноябрь	Кл. руководители
Экскурсия в пожарную часть	апрель	Руководитель ДЮП
Экскурсия ГБПОУ «КТИНЗ» для выпускников	апрель	Кл. руководители
Экологический поход на реку Селенга	май	Кл. руководители
Участие в мероприятиях Иволгинской ЦБС	В течение года	<u>Зам директора по ВР</u>

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	сентябрь	Кл. руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Кл. руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	В течение года	Кл. руководители
■	В течение года	Кл. руководители
Озеленение пришкольной территории. Акция «Школьный двор»	май	Кл. руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение семей обучающихся		
Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Зам директора по ВР

Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
2. Развитие нормативно-правовой базы		
Проведение ознакомительных мероприятий с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах Ребенка и др.)	В течение года	Администрация школы
Введение в действие нормативных правовых актов обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Администрация школы
3. Участие родителей в управлении		
Работа общешкольного родительского комитета.	В течение года	Зам директора по ВР
Участие в заседаниях Управляющего совета школы	В течение года	Администрация школы
Рейды по проверке организации горячего питания в школе	В течение года	Комиссия род, контроля
4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей		
<i>Родительский всеобуч.</i> 1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы). 2. Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей. 3. Секреты бесконфликтного взаимодействия между детьми и родителями. 4. Чтобы не случилось беды. 5. Семейный досуг и его организация.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<i>Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем».</i>	В течение года	Кл. руководители, администрация школы
Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей		
Общешкольные родительские собрания 1) Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. 2) Профилактика суицидального поведения 3) Повышение учебной мотивации	сентябрь	Администрация школы

<p>2.«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей»</p> <p>2) Безопасность детей в сети Интернет «Буллинг и кибербуллинг в детской среде»</p> <p>3.1) Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.</p> <p>2) Профилактика ранней беременности</p> <p>3) Профилактика жестокого обращения с детьми</p> <p>4. 1) Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания</p> <p>2) Особенности подросткового возраста. Проблемы и пути их решения</p> <p>5.1) Анализ работы школы за год</p> <p>2) Организация летнего отдыха</p>	<p>октябрь – ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	
<p><i>Классные родительские собрания (по плану классных руководителей).</i></p>	В течение года	Кл. руководители
<p>5. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе</p>		
<p>Выставка поделок «Мамины руки не для скуки»</p>	ноябрь	Кл. руководители
<p>Участие в общешкольных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник Первого звонка; - День Учителя; -День отца; - День Матери; - 23 февраля; -Школьный турслет; Прощание с нач. школой -Последний звонок 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>октябрь</p> <p>май</p>	Кл. руководители
<p>Организация совместных экскурсий, поездок, КТД.</p>	В течение года	Родительский комитет
<p>Конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»</p>	март	Учитель физ. культуры
<p>КТД «День отца»</p>	октябрь	Зам. директора по ВР
<p>Конкурсная программа «Супер-мама»</p>	ноябрь	Зам. директора по ВР
<p><i>Диагностика:</i></p> <p>-Степень удовлетворенности родителей работой школы</p>	В течение года	Зам директора по ВР
<p>Чествование родителей за успехи в воспитании детей</p>	май	Администрация школы
<p>6. Работа с проблемными семьями</p>		
<p>Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета</p>	В течение года	Кл. руководители

Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Совет профилактики	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР
Привлечение родителей к участию в общественной жизни школы	В течение года	Кл. руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков	Начало сентября	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Кл. руководители
Заседания Совета школы	В течение года	Кл. руководители
День самоуправления	октябрь	Кл. руководители
Художественное оформление класса к различным праздникам	В течение года	Кл. руководители
Организация классного дежурства	В течение года	Кл. руководители
Отчет о проделанной работе	Конец года	Кл. руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
ДЮП «Искорка»		
Утверждение плана работы. Выбор командира дружин. Распределение поручений.	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ДЮП
Проведение бесед на противопожарные темы в младших классах	В течение года	Руководитель ДЮП
Участие в муниципальных и республиканских конкурсах	В течение года	Руководитель ДЮП
Отработка действий на случай возникновения пожара. Участие в плановой эвакуации	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель ДЮП
Викторина «Азбука пожара» (начальные классы)	ноябрь	Руководитель ДЮП
Выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение по школе.	январь	Зам.директора по ВР
Акция «Безопасный Новый год»	декабрь	Зам.директора по ВР
Экскурсия в пожарную часть	апрель	Руководитель ДЮП
Проведение викторины для учащихся 5-6 классов по теме: «Огонь. Враг или друг».	февраль	Руководитель ДЮП
Участие в районном КВН на противопожарную тематику	апрель	Руководитель ДЮП

ЮИД «Светофор»		
Создание отряда ЮИД и организация его работы	сентябрь	Руководитель ЮИД
Мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения ПДД	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие в мероприятиях в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения	сентябрь	Зам.директора по ВР
Посвящение первоклассников в пешеходы	сентябрь	Руководитель ЮИД
Конкурс рисунков по ПДД	октябрь	Зам.директора по ВР
Участие отряда ЮИД в районных соревнованиях «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад по ПДД	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие в совместных рейдах инспекторов ГИБДД	В течение года	Руководитель ЮИД
Школьное отделение РДШ		
Участие в проектах и акциях РДШ	В течение года	Руководитель школьной организации РДШ

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

План работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на 2022-2023 уч. год

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе; снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, КДН и ЗП, ПДН) в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Мероприятия	Сроки	ответственные
Составление списка трудных детей и постановка их на внутришкольный учет	сентябрь	Зам директора по ВР кл.руководители
Составление картотеки индивидуального учета трудных детей и их семей	сентябрь	Зам директора по ВР

Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	сентябрь	Зам директора по ВР, кл.руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	В течение года	Кл. руководители
Заседания Совета профилактики	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Оформление правового уголка	Сентябрь	Зам директора по ВР
Вовлечение трудных детей в кружки, секции.	сентябрь	кл.руководители
Психолого-педагогический практикум для педагогов «Психологические особенности развития детей и подростков», «Профилактика насилия и жесткого обращения с детьми», «Что делать, если ребенка травят», «Профилактика суицидального поведения»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Диагностика уровня воспитанности учащихся	март	Зам директора по ВР кл.руководители
Анкетирование по выявление случаев вымогательства	октябрь	Кл. руководители
Классные часы (примерная тематика): «О правах - играя» - 1 класс, «Бродяжничество – путь к преступлению» - 2 класс, «Я отвечаю за свои поступки» - 3 класс, «Правонарушение. Как его избежать?» - 4 класс, «Что мы знаем о правонарушениях?» - 5 класс, «Твоё место в жизни» - 6 класс, «Преступление и наказание» 7 класс, «От безответственности до преступления один шаг», «Права и обязанности школьника» - 8 класс, «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» - 8-9 класс; «Правила поведения в общественных местах» «Вредные привычки» 1-2 классы; «Здоровье или вредные привычки – выбирай сам» - 3-4 классы, «Человек, продли свой век» 5 класс, «Научись говорить нет!» - 6 класс, «Алкоголь и табак – это тоже наркотик» - 7 класс, «Ради будущего живи здоровым настоящим» - 8 класс «СПИД – чума XXI века» 8-9 кл. «День против курения»; «Здоровье- это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года	кл.руководители
Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащихся, посещения учащимися школьных и классных мероприятий	В течение года	Зам директора по ВР, кл.руководители
Социально-психологическое тестирование	ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Октябрь, март	Педагог-психолог
Всероссийский День правовой помощи детям	18 ноября	Зам директора по ВР

Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.	По плану кл. руководителей	кл. руководители
Родительское собрание «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребёнка»	ноябрь	Зам директора по ВР
Профилактика употребления ПАВ подростками	Ноябрь-декабрь, февраль-март	Педагог-психолог
«От шалости к правонарушениям» (1-4 классы), - «Правонарушения и ответственность за них» (5-6 классы) -«Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-8 классы) -«Закон и ответственность» (9-11 классы) - «Подросток и закон» -«Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических веществ». - «Дороги, которые мы выбираем» - «Правда и ложь об алкоголе» (8-11 классы) -«Ты попал в беду» - «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)» -«Здоровые дети – будущее нации»	В течение года	кл. руководители
Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН : - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течение года	Зам директора по ВР, кл.руководители
Профилактика употребления ПАВ подростками	В течение года	Кл. руководители
День отказа от курения Классные часы «Кого называют пассивным курильщиком?» 1-4 класс «Влияние никотина на организм человека» 5-9 кл.	16 ноября	Кл. руководители
Месячник профилактики наркомании и СПИДа	декабрь	Зам директора по ВР
Диагностика учебной мотивации	декабрь	Педагог-психолог
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Январь	Кл. руководители
Родительские собрания «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»,	Февраль	Кл. руководители
Педсовет «О состоянии работы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений среди школьников»	март	Директор школы
Неделя здоровья	апрель	Учитель физ-ры
Рейд «Подросток»	1 раз в месяц	Кл. руководители, участковый

Встреча с инспектором ПДН	По плану ПДН	ПДН
Всемирный день без табака	31 мая	Начальник ЛДП
Организация помощи в дальнейшем определении учащихся из неблагополучных семей	май	Кл.руководители
Чат психолога	В течение года	Педагог-психолог
Организация летнего отдыха учащихся	июнь	Кл. руководители, Зам директора по ВР

**План работы по профилактике суицидального поведения учащихся
на 2022-2023 уч. год**

Цель : формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация своевременного выявления детей, имеющих риск суицидального поведения	В течение года	Кл. руководители, психолог
Формирование банка данных учащихся, склонных к депрессивным состояниям	сентябрь	Зам директора по ВР
Тренинговые занятия по формированию коммуникативных навыков, толерантности, стрессоустойчивости, уверенности в себе	По результатам диагностики межличностного общения	Педагог-психолог
Методический совет «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	Сентябрь	Зам директора по ВР
Психолого-педагогический практикум для педагогов «Психологические особенности развития детей и подростков», «Профилактика насилия и жесткого обращения с детьми», «Что делать, если ребенка травят», «Профилактика суицидального поведения»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Диагностика психоэмоционального состояния учащихся в 5-9 кл	Октябрь, март	Педагог-психолог
Выявление психологического климата класса	В течение года	Педагог-психолог
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников	В течение года	Кл. руководители, Служба медиации
Посещение на дому неблагополучных семей	В течение года	
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Кл. руководители

Распространение информационного материала (буклеты, памятки, информационные стенды, чат в мессенджерах)	В течение года	Зам директора по ВР, психолог
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми	В течение года	Кл. руководители
Выступления на родительских собраниях («Психологические особенности развития детей и подростков», «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми», «Что делать, если ребенка травят», «Готовимся к экзаменам вместе»)	В течение года	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	сентябрь	Зам директора по ВР
Оформление информационного стенда с информацией о телефоне доверия	сентябрь	Зам директора по ВР
Выступление на педагогическом совете, родительских собраниях с обзором документов: - Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера). - Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»). - Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6,8, 16, 27, 28, 29, 30). - Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 18.06.2021 г. № 941 « О мерах по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних и преодолению их последствий в образовательных организациях Республики Бурятия» ,приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.09.2021 № 1220 «Об организации работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Республики Бурятия». - нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав.	В течение года	Кл. руководители, зам директора по ВР , администрация школы
Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». «Жизнь-первая ценность на Земле» 1-4 кл «Цени свою жизнь» 5-7 кл. «Мир глазами агрессивного человека» 8-9 кл.	В течение года	Кл. руководители
Привлечение учащихся «группы риска» к внеурочной деятельности и мероприятиям школы	В течение года	Кл. руководители
Профилактика предэкзаменационного стресса	Март, апрель	Педагог-психолог
Консультации для родителей «Причины и мотивы суицидального поведения подростков»	февраль	Кл. руководители
Чат школьного психолога	В течение года	Психолог

**План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга
на 2022-2023 учебный год**

Цель: создание комфортного психологического микроклимата, сохранение физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- Способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения учащихся;
- оказывать помощь в снижении проявления агрессивности и жестокости в школьной среде;
- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте;
- способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.
- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, психолога по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор нормативных документов по профилактике насилия в образовательной среде.	Сентябрь	Зам директора по ВР
Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов	Сентябрь	Зам директора по ВР
Публикация и размещение антибуллинговой информации на сайте школы	сентябрь	Зам директора по ВР
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	сентябрь	Кл. рук-ли, психолог
Организация работы «Почты доверия»	В течение года	Зам директора по ВР
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Октябрь, март	Педагог-психолог
Педагогический совет «Буллинг в школе: что делать учителю и жертве?»	октябрь	Зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг в детской среде»	Конец четверти	Зам директора по ВР
Социометрическое исследование	По запросу кл рук	Педагог-психолог
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми	ноябрь	Педагог-психолог
Просветительская работа с родителями по в отношении пресечения буллинга	В течение года	Кл. рук-ли

Консультирование, оказание адресной помощи родителям обучающихся, являющихся участниками ситуации травли	В течение года	Кл. рук-ли, психолог
Классные часы, беседы с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних	В течение года	Кл. рук-ли
Урок толерантности «Все вместе»	ноябрь	Кл. рук-ли
Анкетирование учащихся на выявление жестокого обращения с детьми	ноябрь	Кл. рук-ли
Классный час «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»	декабрь	Психолог
Распространение памяток для обучающихся «Я против насилия!»	Февраль	Кл. рук-ли, психолог
Беседа «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?»	апрель	Кл. рук-ли
Консультирование детей, педагогов и родителей по способам разрешения конфликтных ситуаций	В течение года	Педагог-психолог, кл. рук-ли

План работы по профилактике терроризма и экстремизма на 2022 -2023 учебный год.

Цели и задачи:

- ✓ реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- ✓ предупреждение экстремистских проявлений среди учащихся и укрепление межнационального согласия;
- ✓ формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✓ Обеспечение безопасности обучающихся во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение инструктажей, учений «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы и	Сентябрь	Учитель ОБЖ

террористического акта» с педагогами, обслуживающим персоналом, учащимися школы.		
День солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября	Зам директора по ВР
Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	октябрь	Зам директора по ВР
Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма	ноябрь	Зам директора по ВР
Международный день толерантности	17 ноября	Зам директора по ВР, кл. рук
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	В течение года	Учитель ОБЖ
Оформление уголка по антитеррору	Сентябрь	Зам директора по ВР
Знакомство с различными культурами через уроки обществознания, искусства	В течение года	кл. руководители
Просмотр фильмов с антиэкстремистской направленностью	В течение год	Учитель ОБЖ
<p>Классные часы: "Давайте дружить» 1-9 кл «Мир без террора» 1-9 кл</p> <p>«Уроки Холокоста – путь к толерантности» 8-9 кл. «Профилактика и разрешение конфликтов» 1-4 кл.</p> <p>«Гражданская активность и экстремистская деятельность?» 5-9 8- 9 кл.</p> <p>«Действия в условиях угрозы и совершении террористического акта» 1- 9 кл. «Мы против насилия и экстремизма» 5-9 кл.</p> <p>Профилактика и разрешение конфликтов» 5-9 кл</p>	По плану кл. руководителе й	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Мы за мир на Земле»	апрель	Кл. руководители
Изучение интересов детей и составление плана отдыха в каникулярное время	В течение года	Кл. руководители
Беседа «Группировки подростков и их последствия» 5-9 кл.	февраль	Кл. руководители
Привлечение трудных детей в общешкольные мероприятия	В течение года	Кл. руководители
Родительские собрания «Формирование толерантного поведения в семье»	ноябрь	Кл. руководители

Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: - «Современные молодежные течения и увлечения», - «Интернет и безопасность»	В течение года	
Международный день детского телефона доверия	18 мая	Зам директора по ВР

План работы по профилактике ЗОЖ, наркомании, СПИД и ВИЧ – инфекции, ранней беременности, болезней ППП, вредных привычек на 2022-2023 учебный год.

Цель: Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи

- Повышение уровня профилактической работы с учащимися.
- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседы с учащимися о здоровом образе жизни	В течение года	Кл. руководители
Постановка на учёт учащихся, имеющих отклонение от норм поведения.	Сентябрь	Зам директора по ВР, кл.руководители
Обновление информационных материалов в уголке здоровья	Сентябрь	Зам директора по ВР
Знакомство учащихся с ФЗ об уголовной ответственности за сбыт и употребление наркотических средств	Сентябрь	Кл. руководители
Проведение рейдов в вечернее время с целью занятости подростков	1 раз в месяц	Участковый, администрация школы.
Проведение мероприятий в рамках месячников по безопасности ПДД, ПБ, ГО и ЧС, сети Интернет, ПАВ, ЗОЖ.	В течение года	Зам директора по ВР
Социально-психологическое тестирование	октябрь	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Кл. руководители
Просмотр видеофильмов по данным темам с последующим обсуждением.	В течение года.	Учитель ОБЖ.
Проведение профилактических м/осмотров.	Сентябрь, апрель	фельдшер
Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу	По	Кл. руководители

риска.	необходимость.	
День отказа от курения. -акция «Выбираем жизнь без сигареты» -Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы с курением	15 ноября	Редколлегия Совета школы
Неделя здоровья	3-7 апреля	Учитель физ-ры
Проведение тематических классных часов по привитию навыков здорового образа жизни: - «Вредные привычки и их предотвращение» - «Формирование навыков здорового образа жизни» - «Правильное питание» (1-9 классы) - «Организация досуга учащихся» и т.д.	По плану кл. руководителей	Кл руководители
Профилактическая беседа с подростками мальчиками о сохранении репродуктивного здоровья.	Ноябрь	фельдшер
Беседа «Когда вырастет девочка»	ноябрь	фельдшер
Родительское собрание «Половое воспитание подростков»	Декабрь	Зам директора по ВР
Анкетирование по вопросам употребления наркотиков и алкоголя	декабрь	Зам директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Зам директора по ВР, кл. рук
Беседа «О профилактике инфекций ППП»	февраль	фельдшер
Беседа «Что нужно знать подросткам о ранней беременности»	февраль	фельдшер
Включение в повестку родительских собраний выступлений по вопросам: - профилактики детского травматизма - инфекционных заболеваний - вакциноуправляемых инфекций - ВИЧ-инфекции - сохранения репродуктивного здоровья - здорового питания - гигиенического воспитания и др.	В течение года	Кл. руководители
Классный час «Любовь – основа создания семьи»	март	Кл. руководители
Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	март	Кл. руководители
Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	В течение года	Учитель физ-ры
Всемирный день без табака	31 мая	Зам директора по ВР

**План работы по противопожарной безопасности
на 2022-2023 уч. год**

Цель: обучение учащихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление противопожарного стенда	сентябрь	Ответственный по ПБ
Проведение инструктажа с учащимися школы по правилам пожарной безопасности	В течение года	Кл. руководители
Проведение учебной эвакуации учащихся	По плану	Учитель ОБЖ
Месячник безопасности	сентябрь	Ответственный по ПБ
Экскурсия в Пожарную часть	март	Зам директора по ВР
Беседы с родителями по противопожарной безопасности	В течение года	Кл. руководители
Уборка мусора на школьной территории	В течение года	Кл. руководители
Организация работы ДЮП «Искорка»	В течение года	Руководитель ДЮП
Выступление агибригады «Искорка» по ПБ	В течение года	Завуч по ВР
Классные часы: Огонь – друг и враг человека. 1-4 кл. Отчего бывают пожары. 1-4 кл. Пожар легче предупредить, чем потушить. 5-9 кл. Причины возникновения лесных пожаров 1-9 кл. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. 1-9 кл. Чем тушить пожар? 5-9 кл. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров. 5-9 кл. Первичные средства тушения пожара. 1-9 кл. Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности. 8-9 кл. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения. 5-9 кл.	По плану кл. руководителей	Кл. руководители
Конкурс рисунков, плакатов и творческих работ «Мы – за соблюдение пожарной безопасности»	январь	Кл. руководители
Районный КВН по противопожарной тематике	Март	Зам директора по ВР
Участие в республиканском конкурсе «Неопалимая купина»	апрель	Зам директора по ВР
Игра – эстафета «Самый лучший и быстрый пожарный»	май	Учитель физ-ры

**План работы по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022-2023 уч. год**

Цели: Пропаганда знаний безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные задачи:

1. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения и общественного правосознания.
2. Привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Обеспечение безопасности юных участников дорожного движения, недопущение фактов дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Выступление заместителя директора по ВР на педагогическом совете на тему: «Состояние воспитательной работы с учащимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	август	Зам. директора по ВР
Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Методсовет по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ»	Сентябрь	Рук-ль МО
Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы	Сентябрь Январь	Зам. директора по ВР
Обновление методического и дидактического материала в классных кабинетах	Регулярно	Классные руководители
Оформление в коридоре школы уголка по безопасности и дорожного движения	сентябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание с участием сотрудников полиции «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения для начальных классов	Сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед на классных родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы с родителями-водителями на тему «Жизнь детей зависит от вас» (об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в классных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители
Организация родительского всеобуча по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Родительские собрания, посвященные окончанию учебного года с рассмотрением вопросов предупреждения случаев детского дорожно-транспортного травматизма	Май	Кл. руководители
Создание общешкольного отряда ЮИД и организация его работы. Учет учащихся, имеющих велосипеды	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин	В течение года	Зам. директора по УВР
Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	Ежедневно	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися о безопасности на дорогах перед каникулами	1 раз в четверть	Классные руководители
Обзор научно-методической литературы по изучению Правил дорожного движения	В течение года	Библиотекарь
Участие в совместных рейдах инспекторов ГИБДД, отрядов ЮИД на пешеходных переходах	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители 3-9 кл.
Подготовка учащимися обращений к водителям, пешеходам о соблюдении Правил дорожного движения как гарантии безопасности детей	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Проведение конкурсов: - познавательная игра «Дорожная карусель»; - конкурс рисунков по тематике «Правила поведения участников дорожного движения»; - конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Машины разные нужны, машины разные важны»	Сентябрь Октябрь Декабрь	классные руководители
Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Октябрь	руководитель отряда ЮИД
Участие в мероприятиях в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактическая работа с детьми-нарушителями правил дорожного движения	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: - разъяснительные беседы, инструктажи и учебные занятия с учащимися-пешеходами, с учащимися, имеющими велосипеды; - акции, конкурсы и викторины; - опросы, анкетирования и тестирования учащихся на знание правил дорожного движения; - конкурсы для велосипедистов	Еженедельно	зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
Выступление отряда ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»	2 р. в год	Зам. директора по ВР

Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Май	Руководитель отряда ЮИД
Обеспечение сообщения в ОГИБДД Иволгинского района о массовых перевозках детей	В течение года	Директор
Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах	Сентябрь, май	Кл. руководители
Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы	В течение года	Зам. директора по ВР
Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	В течение года	Зам. директора по ВР
Включение в проведение мероприятий по предупреждению ДДТТ сотрудников ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР

План работы по профилактике по электробезопасности и профилактике электротравматизма на 2022-2023 уч. год

Цель: Обучение детей правилам электробезопасности, профилактика электротравматизма

Задачи:

- обеспечить организацию разъяснительной, пропагандистской и информационной работы по вопросам профилактики детского электротравматизма,
- обучить детей правилам поведения вблизи энергообъектов, безопасности при пользовании электроприборами,
- прививать навыки экономного расходования электроэнергии

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение тематических информационных и классных часов по профилактике электротравматизма	в течение года	Кл. руководители
Практические занятия по вопросам обеспечения электробезопасности и профилактике электротравматизма	в течение года	учитель ОБЖ
Инструктивные занятия с классными руководителями по теме «Профилактические меры по электробезопасности»	В течение года	учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	17 октября	Зам директора по ВР
Разъяснительные беседы с учащимися по профилактике электротравматизма «Знать правила электробезопасности - важно и нужно!»	В течение года	Кл. руководители
Оформление Уголка по электробезопасности	сентябрь	Зам директора по ВР
Конкурс рисунков «Электробезопасность глазами»	октябрь	Кл. руководители

детей»		
Встреча с инспектором по профилактике электротравматизма	По плану	учитель ОБЖ
Разъяснительные беседы с учащимися и их родителями о необходимости выполнения правил по электробезопасности	в течение года	Кл. руководители
Викторины по проверке знаний правил по электробезопасности «Простые правила»	в течение года	Кл. руководители
Инструктаж с учащимися 1-9-х классов о необходимости выполнения правил по электробезопасности во время каникул «Будь внимателен!»	октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Мероприятия	Партнеры	Сроки	Ответственные
Проведение праздников (концерт ко Дню пожилого человека, День матери, Новогодние елки, концерт ко Дню Победы и др.	Сельский клуб	В течение года	Зам директора по ВР, завклуб
Районный осенний кросс на базе школы	МАУ «Иволгинская спортивная школа»	Октябрь	Учитель физ-ры
Районные соревнования по легкой атлетике, конькобежному спорту, стрельбе из пневматической винтовки, «Лыжня России» и др.	МАУ «Иволгинская спортивная школа»	По плану	Учитель физ-ры
Проведение мероприятий, рейдов по профилактике ДДТТ, участие в конкурсе рисунков и макетов по БДД, конкурсе агитбригад по ПДД, «Безопасное колесо».	ОГИБДД О МВД по Иволгинскому району	В течение года	Ответственный за БДД
Районный КВН по противопожарной тематике	<u>6-й Иволгинский отряд ГПС РБ</u>	апрель	инструктор, Зам директора по ВР
Проведение мероприятий, учебной эвакуации, конкурса рисунков и творческих работ, бесед по противопожарной тематике экскурсий в Пожарную часть	<u>6-й Иволгинский отряд ГПС РБ</u>	В течение года	Зам директора по ВР, инструктор
Профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета	КДНиЗП Иволгинского района ПДН ОМВД Иволгинского района	В течение года	В течение года
Беседы о ЗОЖ, профилактике вредных привычек	ФАП с. Колобки	В течение года	Фельдшер
Участие в творческих конкурсах «Сувенир Бурятии», «Альтернативная елка» и др.	МУДО ИРЦДО	В течение	Кл. руководители

		года	
Профориентационная работа	ГБПОУ «КТИНЗ	Апрель, май	Зам директора по ВР, преподаватели ГБПОУ «КТИНЗ»
Участие в мероприятиях и акциях, проводимых районной библиотекой	Иволгинская ЦБС	В течение года	Зам директора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	В течение года	Кл. руководители
Изучение профессиональных предпочтений, диагностика интересов	февраль	Кл. руководители, педагог-психолог
Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	В течение года	Кл. руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее»)	В течение года	Кл. руководители
Дни открытых дверей учебных заведений Иволгинского района	апрель	Кл. руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	В течение года	Кл. руководители

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выпуск школьной газеты	1 раз в месяц	Зам директора по ВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Зам директора по ВР
Освещение мероприятий и событий на шк ольном сайте	В течение года	Зам директора по ВР