



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колобковская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес: РБ, Иволгинский район тел.: 8(30140)41135
с.Колобки, ул. Центральная,6а



<p>СОГЛАСОВАНО МКУ Иволгинское РУО Начальник  Дансарунова Т.Ю.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющий Совет Протокол № <u>7</u> «<u>28</u>» <u>10</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Колобковская ООШ»  Дульская Т.И. Приказ № <u>4/</u> от «<u>28</u>» <u>10</u> 2024г</p>
---	--	--

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Колобковская основная общеобразовательная школа»

на 2024-2029 годы

с. Колобки
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колобковская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287• Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372• Федеральная образовательная программа ОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370• Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738

"Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- Федеральные рабочие программы воспитания. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, 370, 371
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года) Распоряжение от 28 апреля 2023 года N 1105-р [О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации]
- Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций
- Национальный проект «Образование»
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- Примерная рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Профориентация»
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764)
- Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

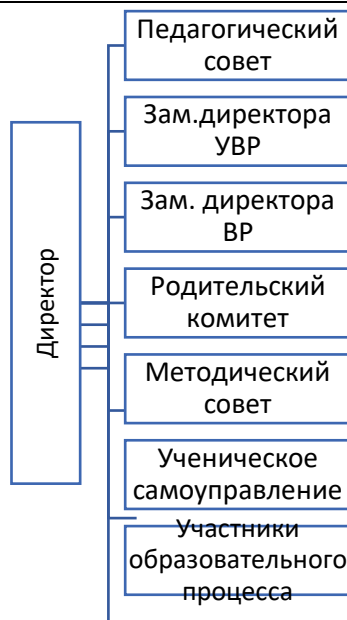
	<p>Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 г. №491 "Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" • Приказ МО и Н РБ от 29.08.2024 №1099 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году на территории Республики Бурятия" • Региональные проекты по Национальному проекту «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»). • Устав МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа».
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-

	<p>педагогического сопровождения.</p> <p>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>2. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.</p> <p>3. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>4. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>5. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.</p> <p>6. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.</p> <p>7. Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.</p> <p>8. Сохранение среднего уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Колобковская основная общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет</p>
<p>Этапы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап

Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Этап реализации • Обобщающий этап
I этап – подготовительный 2024 г.	<p>Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы</p> <p>Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.</p> <p>Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы</p>
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Основные направления реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профорientация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий 2029 г.	<p>Отработка и интерпретация данных.</p> <p>Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители:</p> <p>Дульская Т.И. – директор ОО;</p> <p>Петренко М.А. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Денисенко Т.В. – заместитель директора по ВР.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колобковская основная общеобразовательная школа»;</p> <p>2. Дата создания: -1936 г. – начальная школа; -Приказом № 44 от 01.09.1990 г. районного отдела образования реорганизована в неполную среднюю школу. - После лицензирования школа получает статус – муниципальное общеобразовательное учреждение «Колобковская основная общеобразовательная школа» (постановление Администрации Иволгинского района от 13.04.2000 г. №285).</p> <p>3. ИНН - 0308004858.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация МО «Иволгинский район», МКУ «Иволгинское РУО»;</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 2200 от 21 января 2015 г., выда на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 118 от 21.01.2015 г., Приложение к лицензии, выдано на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 326 от 28.02.2019 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО – 671050, Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Колобки, ул. Центральная ба;</p> <p>7. Контакты: телефон ОО- 8(30140)41135, адрес электронной почты ОО- school_kolobki@govrb.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://kolobki-school.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 36 человек.</p> <p>Из них:</p> <p>Начальное общее образование – 15 человек (1 ИО);</p> <p>Основное общее образование – 21 человек.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 2 человека;</p> <p>Детей –инвалидов и ОВЗ – 2 человека;</p> <p>Детей с ОВЗ – 2 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления образовательной организацией</p>



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа». Управление ОО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. МОУ «Колобковская ООШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	«Школьный театр»

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
--	--

Наименование образовательной программы:
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мой горизонты»
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экологический университет» «Физика в нашей жизни»
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр»
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Беркут»

Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и

в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

Обучающиеся школы посещают кружки по программам следующей направленности:

Художественная направленность: 18 учащихся; (гитара -МУДО ИРЦДО – 3 чел.; ансамбль «Затейники» - 1 чел., хореографический кружок «Жарки» СК – 14 чел.)

Физкультурно-спортивная направленность: МАУ «СШИР» -5 чел. (тайский бокс). Военно-патриотическое – 17 чел. (МУДО РЦДО кружок «Беркут»)

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Технология интегрированного обучения

Технологии уровневой дифференциации.

Материально-технические условия соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы. Обучающиеся обеспечены учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам.

Так же имеется:

- 7 учебных кабинетов;
- Учительская;
- столовая на 25 посадочных мест;
- В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлено 8 камер видеонаблюдения (3 внутри здания и 4 снаружи). На входе в школу оборудован охранный пост, имеется металлодетектор;
- В 2023 году в школе были приобретены: МФУ 1 шт., музыкальная переносная аудиосистема, 2 ноутбука.
- В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ "Колобковская основная общеобразовательная школа" создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках данного проекта были обновлены два кабинета, приобретена новая мебель и современное оборудование.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Обучающиеся школы имеют возможность работать в сети Интернет на уроках и во внеурочной деятельности.

Услуги связи предоставляет ООО «Ростелеком», установлена система контентной фильтрации с учетом требований всех федеральных законов, постановлений и списков Министерства Юстиции. Контроль использования сети Интернет обучающимися осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля преподавателей.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МОУ «Колобковская ООШ»,
- Электронный журнал «Сетевой город. Образование»,

	<ul style="list-style-type: none"> - Электронные образовательные ресурсы, - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум, - Электронные портфолио учащихся и педагогов. 																	
Сведения о режиме деятельности и	<p>Режим деятельности: Количество смен – одна. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 8.30. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 9 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут</p>																	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников ОО: 17 человек. Из них: Педагогические работники – 10 человек; Педагог-психолог работает по договору сетевого взаимодействия ГБОУ «Республиканский центр образования». МОП- 7 человек.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Учителя, имеющие высшее образование</th> <th style="text-align: center;">Учителя, имеющие среднее-специальное образование</th> <th style="text-align: center;">Стаж работы по специальности</th> <th style="text-align: center;">Высшая квалификационная категория</th> <th style="text-align: center;">Первая квалификационная категория</th> <th style="text-align: center;">Аттестованы на соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8 чел. –</td> <td style="text-align: center;">2 чел. –</td> <td style="text-align: center;">От 10 до 15</td> <td style="text-align: center;">1 учитель</td> <td style="text-align: center;">6 учителей</td> <td style="text-align: center;">3 учителя</td> </tr> </tbody> </table>						Учителя, имеющие высшее образование	Учителя, имеющие среднее-специальное образование	Стаж работы по специальности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8 чел. –	2 чел. –	От 10 до 15	1 учитель	6 учителей	3 учителя
Учителя, имеющие высшее образование	Учителя, имеющие среднее-специальное образование	Стаж работы по специальности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности													
8 чел. –	2 чел. –	От 10 до 15	1 учитель	6 учителей	3 учителя													

	80%	20 %	лет – 1 человек; От 15 до 20 лет – 2 человека; От 20 лет - 7 человек.			
Имеют награды:						
	Звание «Почетный работник общего образования»	Медаль «За значительный вклад в развитие образования Республики Бурятия»	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	Почетная грамота НХ РБ		
	2 человека	1 человек	7 человек	2 человека		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Колобковская сельская библиотека МБУ "Централизованная библиотечная система" МО "Иволгинский район" (экскурсии, совместные мероприятия, выставки); • Сельский клуб с. Колобки (кружковая работа: хореографический ансамбль «Жарки») • МУДО ИРЦДО Иволгинского района • МАУ ДО «Спортивная школа Иволгинского района» 					
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Год	Мероприятия			Итоги	
	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс «Радуга талантов» • Районный конкурс правовых уголков • Республиканский конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Безопасный Новый год» • «Символ года-2022» • Президентские состязания • Районный конкурс стихов собственного сочинения к 125-летию Каленовской СОШ • Районный конкурс детского рисунка и поделок «Боевая техника» • Районная военно-патриотическая игра «Тропа выживания» • Районная спартакиада среди школьников ТЖС 			2,3 место 2 место 1 место 1 место 2 место в личном зачете 2 место 2 первых, 3 третьих места 2 место 2,3 места	
	2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Президентские состязания (личный зачет); • Районный конкурс стихов собственного сочинения к 125-летию Каленовской СОШ; • Районный конкурс детского рисунка и 			1 место 2 место 4 призовых места 2 место	

		<p>поделок «Боевая техника»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районная военно - патриотическая игра «Тропа выживания»; • Районная спартакиада среди школьников ТЖС; • Конкурс исполнителей эстрадной песни «Наранай Туяа лучики солнца2022»; • Интеллектуальная игра «В трезвости счастье народа» МБУ Центральная библиотечная система МО «Иволгинский район»; • Районный осенний кросс; • Районный творческий конкурс работ детей с ОВЗ «От сердца к сердцу»; • Районный конкурс «Сувениры Бурятии»; • Районный онлайн - конкурс «Альтернативная елка»; • Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; 	<p>2,3 место</p> <p>3 место</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>5 призовых мест</p> <p>1 место</p> <p>6 призовых мест</p> <p>3 призовых места</p> <p>3 место в личном зачете</p>
	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Боевая мощь России»; • Президентские состязания; • Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»; • Районный конкурс рисунков «Моя здоровая семья»; • Районные соревнования по л/а; • Районный конкурс рисунков «И снова май! Салют! Победа!»; • Спортивный фестиваль «Семейная команда»; • Конкурс декоративно - прикладного творчества «Школьные годы чудесные»; • Республиканский конкурс видеороликов «Фестиваль ЗОЖ Первых»; • Районный конкурс правовых уголков; 	<p>3 призовых места</p> <p>2 призовых места в личном зачете</p> <p>2 призовых места</p> <p>2 место</p> <p>1 место в личном зачете</p> <p>2 призовых места</p> <p>2 призовых места</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс социальных видеороликов; • Фестиваль творчества «Движение Первых»; • Конкурс новогодних игрушек с логотипом «Движение Первых» • Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» • Президентские состязания 	<p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>2 призовых места</p> <p>2 призовых места</p> <p>2 место</p> <p>1,2,3 места</p>
--	--	--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/Ключевое условие	Баллы	Уровень
Магистральное направление «Знание»	27	Средний
Магистральное направление «Здоровье»	16	Средний
Магистральное направление «Творчество»	14	Базовый
Магистральное направление «Воспитание»	17	Средний
Магистральное направление «Профорентация»	9	Средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	19	Средний
Ключевое направление «Школьный климат»	12	Базовый
Ключевое условие «Образовательная среда»	12	Базовый
Всего	128	Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефициты
1. «Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Отсутствие системы формирования запроса.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p>2. «Здоровье»</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<p>3. «Творчество»</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.

Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.

Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>
<p>4. «Воспитание»</p>	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>

	<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>
5. «Профориентация»	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
6. «Учитель. Школьная команда»	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>

	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
<p>7. «Школьный климат»</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
<p>8. «Образовательная среда»</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Плохое качество интернет-соединения.

Отсутствие административного контроля.

Отсутствие финансирования

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Отсутствие административного контроля использования оборудования.

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствие финансирования.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.

Отсутствует необходимое оборудование.

Слабая материально-техническая база.

Старение библиотечного фонда.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.

	<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>
--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов
«Знание»	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие системы работы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Несвоевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
«Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к ЗОЖ.
«Творчество»	Отсутствие запросов со стороны обучающихся и их родителей на реализацию дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Отсутствие помещения, материально-технического обеспечения, педагогов для функционирования школьного хора.
«Воспитание»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
«Профорientация»	Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
«Учитель. Школьная команда»	Высокая загруженность педагогов учебной нагрузкой.
«Школьный климат»	Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога, учителя -логопеда, социального педагога. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.

«Образовательная среда»	Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для использования возможностей ФГИС «Моя школа». Не все обучающиеся обеспечены современными телефонами, ноутбуками, компьютерами для коммуникационного взаимодействия с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
-------------------------	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат 27 баллов из 48.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма взаимодействия реализации образовательных программ</p> <p>Непрохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние три года)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью обеспечено частично. В школе работает 1 педагог-психолог из ГБОУ «РЦО»</p> <p>Активное участие обучающихся школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие участников муниципального этапа ВСоШ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключен договор сетевого взаимодействия с МУДО «Иволгинский РЦДО» - учреждение дополнительного образования. • Реализован перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Привлечены узкие специалисты по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ «Республиканский центр образования». • Разработаны ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработана и реализуется программа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Осуществляется перспективное

			<p>прогнозирование контингента обучающихся. (ежегодный подворный обход, взаимодействие с ФАП с. Колобки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все обучающиеся 100% обеспечены учебной литературой, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды. • Разработаны программы внеурочной деятельности по углубленному изучению предмета биология на базе Образовательного центра «Точка роста».
2	Здоровье	<p>Полученный результат 16 баллов из 24</p> <p>В общеобразовательной организации создан спортивный клуб, включенный в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Охват обучающихся- 43%</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Разработана проектно-сметная документация на строительство спортивной площадки.</p> <p>Реализуется программа по здоровьесбережению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе увеличен до 70%. • Ведется системная работа по популяризации спорта; массовая спортивная деятельность включена в образовательную программу. • 100% обучающихся и работников школы зарегистрированы на сайте ГТО, 20 % из них имеют значки. • Заключен договор с МАУ «СШИР» о возможности использования помещений и стадиона спортивной школы для сдачи норм ГТО обучающимися и работниками школы. • Ежегодно на базе школы проводится традиционный районный осенний кросс, посвященный первому директору Колобковской основной общеобразовательной школы – Кузнецову Н.В.

			<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса. • Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. • Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. • Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса. • Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). • Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. • Организована работа школьного спортивного клуба.
3	Творчество	<p>Полученный результат 16 баллов из 29</p> <p>Не реализуются дополнительные образовательные программы технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>Отсутствие школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Наличие школьного театра. Охват обучающихся – 52%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключен договор сетевого взаимодействия с МУДО РЦДО - учреждением дополнительного образования для реализации дополнительных программ технической (робототехника) и военно-патриотической направленности. • Создан виртуальный музей- раздел на официальном сайте школы «Школьный музей» • Заключен договор сетевого взаимодействия с

			<p>СК с. Колобки с целью создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличен охват учащихся, посещающих школьный театр, до 70%. • Используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (СК с. Колобки – «Школьный театр», «Хор»)
4	Воспитание	<p>Полученный результат 17 баллов из 22</p> <p>Наличие школьного самоуправления.</p> <p>Разработана 1 программа школьного туризма и краеведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется курс внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 100% обучающихся начальной школы зарегистрированы и принимают активное участие в мероприятиях проекта. • Планируются расходы на материально-техническое оснащения, необходимое для реализации программы краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	<p>Полученный результат 9 баллов из 14</p> <p>Наличие курсов внеурочной деятельности по профориентации с 1 по 9 кл. (охват 100%).</p> <p>Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организациях среднего профессионального образования. • Ведется системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения

			<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводятся профессиональные пробы для школьников в рамках проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат 19 баллов из 31</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей. • Сформирован и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Сформирован и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	<p>Полученный результат 12 баллов из 19</p> <p>Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога, учителя -логопеда, социального педагога. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

			возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат 12 баллов из 21</p> <p>Отсутствие оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

	<p>8. Заключен договор сетевого взаимодействия с МУДО «Иволгинский РЦДО» - учреждение дополнительного образования.</p> <p>9. Реализован перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>10. Привлечены узкие специалисты по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ «Республиканский центр образования».</p> <p>11. Разработаны ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Разработана и реализуется программа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>13. Осуществляется перспективное прогнозирование контингента обучающихся. (ежегодный подворный обход, взаимодействие с ФАП с. Колобки).</p> <p>14. Все обучающиеся 100% обеспечены учебной литературой, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.</p> <p>15. Разработаны программы внеурочной деятельности по углубленному изучению предмета биология на базе Образовательного центра «Точка роста».</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>7. Заключение договора сетевого взаимодействия с МУДО «Иволгинский РЦДО» - учреждение дополнительного образования.</p> <p>8. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по углубленному изучению предмета биология на базе Образовательного центра «Точка роста».</p>

	9. Составление перспективного плана прогнозирования контингента обучающихся. (ежегодный подворный обход, взаимодействие с ФАП с. Колобки).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 3. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; 2. Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания. 3. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 4. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе.

Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана воспитательной работы; 2. Реализация рабочей программы воспитательной работы; 3. Наличие уголка государственной символики. 4. Реализация курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Регистрация 100% обучающихся начальной школы на проекте. 5. Планирование расходов на материально-техническое оснащения, необходимое для реализации программы краеведения и школьного туризма, на реализацию проекта «Мы патриоты».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых направлений программы воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и	Мониторинг направления деятельности

контроля реализации	
---------------------	--

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5.Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль)
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

	<p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Охват обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе увеличен до 70%.</p> <p>9. Ведется системная работа по популяризации спорта; массовая спортивная деятельность включена в образовательную программу.</p> <p>10. 100% обучающихся и работников школы зарегистрированы на сайте ГТО, 20 % из них имеют значки.</p> <p>11. Заключен договор с МАУ «СШИР» о возможности использования помещений и стадиона спортивной школы для сдачи норм ГТО обучающимися и работниками школы.</p> <p>12. Ежегодно на базе школы проводится традиционный районный осенний кросс, посвященный первому директору Колобковской основной общеобразовательной школы – Кузнецову Н.В.</p> <p>13. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4. Участие обучающихся в муниципальных и региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>6. Организация работы Школьного спортивного клуба.</p> <p>7. Заключение договора с МАУ «СШИР» о возможности использования помещений и стадиона спортивной школы для сдачи норм ГТО обучающимися и работниками школы.</p> <p>12. Ежегодное проведение на базе школы традиционного районного осеннего кросса, посвященного первому директору Колобковской основной общеобразовательной школы – Кузнецову Н.В.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p>

	<p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>5. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>7. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Сетевая форма реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.
Задачи	<p>1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и активность</p> <p>4. Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>1. Формирование ведущих интегративных качеств личности.</p> <p>2. Развитие личности в результате практической деятельности.</p> <p>3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</p>

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширена система дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческих способностей одарённых детей в сетевой форме. 2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждены в детской среде позитивные модели поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений. 5. Заключен договор сетевого взаимодействия с МУДО РЦДО - учреждением дополнительного образования для реализации дополнительных программ технической (робототехника) и военно-патриотической направленности. 6. Создан виртуальный музей- раздел на официальном сайте школы «Школьный музей» 7. Заключен договор сетевого взаимодействия с СК с. Колобки с целью создания школьного хора. 8. Увеличен охват учащихся, посещающих школьный театр, до 70%. 9. Используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (СК с. Колобки – «Школьный театр», «Хор»)
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка рабочих программ дополнительного образования технологического кружка. 2 .Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности по формированию и развитию их познавательных интересов. 3.Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. 4.Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. 5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с МУДО РЦДО - учреждением дополнительного образования для реализации дополнительных программ технической (робототехника) и военно-патриотической направленности. 6. Создание виртуального музея- раздел на официальном сайте школы «Школьный музей» 7. Заключение договора сетевого взаимодействия с СК с. Колобки с целью создания школьного хора. 8. Увеличение охвата учащихся, посещающих школьный театр, до 70%. 9. Использование ресурсов других организаций для осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (СК с. Колобки – «Школьный театр», «Хор»)
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Бюджетные средства</p>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 2. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг 2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству; 3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлечённых в проекты внеурочной деятельности.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Основные принципы реализации проекта	– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	1. Оказывается адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создана система профессиональной ориентации в школе; 3. Проводятся мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организациях среднего профессионального образования.

	<p>4. Ведется системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5. Проводятся профессиональные пробы для школьников в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2. Участие в федеральном проекте ПРОЕКТОриЯ.</p> <p>3. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>7. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>8. Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>9. Профориентационные классные часы.</p> <p>10. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>11. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</p> <p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста. Участие в профориентационных мероприятиях

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
---	------------------------

Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; -системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; –дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Ведет активную работу психологическая служба школы. 3.Систематическое повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 4. Благоприятный психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах; 5. Разработана и реализуется комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха 6. Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. 7. Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.

	<p>4. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>5. Разработка и реализация комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха</p> <p>6. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>4. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

	<p>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5.Повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования;</p> <p>-системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ;</p> <p>-дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования;</p> <p>-всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</p> <p>-взаимосвязь и преемственность;</p> <p>-доступность;</p> <p>-вариативность</p>
Планируемые результаты	<p>1.Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3.Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4. Сформирован перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей.</p> <p>5. Сформирован и реализуется перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Сформирован и реализуется перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p>

	<p>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 5.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Повышение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Цифровая образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>

	4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечено ОУ IT-оборудованием. 3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 6. Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2.Использование ФГИС «Моя школа». 3.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 5. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 5. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 6. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 7. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 8. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
2. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
3. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
4. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
5. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
6. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
7. Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.
8. Сохранение среднего уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА	Рабочая группа	Необходима корректировка ЛНА в соответствии с изменениями в области образования
• Материально-техническое обеспечение	Компьютерный класс. Спортивный зал. Спортивная площадка. Кабинет психолога. Рабочее место учителя (ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска)	7 учебных кабинетов, оборудованных мебелью, меловой доской. 1 ПК с выходом в интернет, 4 ноутбука, 1 проектор, 2 принтер, 2 МФУ. Спортивный инвентарь (мячи, коньки, лыжи)	1.Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, проекторы, МФУ, интерактивные доски) 2. Спортивный зал 3.Спортивная площадка. 4. Кабинет психолога.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и МОП	Укомплектованность 100% (10 учителей, МОП-7 работников). 1 педагог-психолог из РЦО	Педагог-дефектолог, логопед, социальный педагог, советник директора по воспитанию.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	5-10%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 80%
Формирование предметно пространственной среды	Пройдены КПК, повышены квалификации	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024	Июнь 2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» .		Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы	Июнь-август 2024	Июнь-август 2024	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Рабочая группа	Директор школы
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Сентябрь-октябрь 2024	Сентябрь-октябрь 2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Рабочая группа	Директор школы
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Утвержденная Программа развития, приказ.		Рабочая группа	Директор школы
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»						

(по результатам самодиагностики – 27 баллов, планируемое достижение – 31 балл)					
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Сентябрь 2025		1. Разработанные общеобразовательные программы НОО и ООО. 2. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогическими работниками, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2026 уч. г		Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	2024-2025 уч. г		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Руководитель МС, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства	Директор школы	Директор школы
Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Постоянно		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025 г		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 г		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Увеличение видов спорта в Школьном	Руководитель ШСК	Директор школы

			спортивном клубе		
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	Директор школы
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	Директор школы
«Сетевая форма реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Создание и реализация дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме	2024-2025 уч г		Организация образовательного процесса по реализации дополнительных программ в сетевой форме.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	В течение всего периода		Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Начальник ЛДП	Директор школы
Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» (по результатам самодиагностики – 9 баллов, планируемое достижение – 11 баллов)					
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике	Заместитель директора по ВР	Директор школы

			на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».		
Реализация календарного плана профориентационной работы	В течение всего периода		Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Создание условий сопровождения психологическими службами	2024-2026 уч г.		Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом.	Директор школы	Директор школы
Целевой проект (подпрограмма)« Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 26 баллов)					
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	В течение всего периода		Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	В течение всего периода		Создание условий для повышения квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.	Заместитель директора по УВР	Директор школы

программ дополнительного профессионального образования.					
Целевой проект (подпрограмма) «Цифровая образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)					
Развитие цифровой информационнообразовательной среды при реализации ООП	В течение всего периода		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	В течение всего периода		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме	Директор школы	Директор школы
3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ежегодно, в конце учебного года		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Рабочая группа	Директор школы
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики,	Рабочая группа	Директор школы
Подготовка проекта программы развития	Май 2029		Проект программы развития на 2029-2034г.	Рабочая группа	Директор школы