

Название в действующей редакции ООП НОО		Изменения в ООП НОО согласно новым нормативным документам	
Предметная область	Учебные предметы	Предметная область	Учебные предметы
Технология	Технология	Технология	Труд(технология)

2.1.11. «Технология»

1) Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 г №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Федеральная рабочая программа «Труд» (Технология) 1-4 классы, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 сентября 2024 г. № б/н

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в

различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии со следующими с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V
- Приказ № 31 от 22.01.2024 "Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №1116 от 21.08.2023 г «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Бурятия на основе Федерального учебного плана»
 - Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Колобковская основная общеобразовательная школа»

Учебный план является частью образовательной программы МОУ "Колобковская основная общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант 3 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. №992 и вариант 1, согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 21 августа 2023 г. №1116 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке учебного плана для общеобразовательных организации Республики Бурятия на основе Федерального учебного плана»

Учебный год в МОУ "Колобковская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы,

соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

В МОУ "Колобковская основная общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть этого учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»
- «Родной язык и родная литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Окружающий мир»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в объеме 1 ч. Изучение бурятского языка формирует элементарные коммуникативные умения; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует к дальнейшему овладению бурятским языком. Второй час учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» изучается во внеурочной деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом: «Окружающий мир».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд(технология)».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом: «Физическая культура».

Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) учебного плана соответствует требованиям СанПин СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя)			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур народов России	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого, обязательная часть		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
<i>Всего часов</i>		21	23	23	23

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (год)			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	99	136	136	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия	33	34	34	34
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Окружающий мир	Окружающий мир	66	68	68	68

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34
	Музыка	33	34	34	34
Технология	Труд(технология)	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68
Итого, обязательная часть		693	782	782	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
<i>Всего часов</i>		693	782	782	782

Внеурочная деятельность **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности – создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В образовательном учреждении реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (каждый понедельник);
- занятия по формированию функциональной грамотности (финансовая грамотность) учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий внеурочной деятельности:

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной (финансовой) грамотности учащихся» представлено программой «Финансовая грамотность».

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой «Мир профессий»

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программой «Государственный (бурятский) язык республики Бурятия».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программой «Школьный театр»

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная задача: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программой военно-патриотического направления «Беркут».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 21 августа 2023 г. №1116 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке учебного плана для общеобразовательных организации Республики Бурятия на основе Федерального учебного плана» для

соблюдения соотношения обязательной части основной образовательной программы начального общего образования (80%) к части, формируемой участниками образовательных отношений (20%) от общего объема основной образовательной программы начального общего образования, рекомендуется выделить на внеурочную деятельность: в 1 классе – 5 часов, во 2 классе – 6 часов, в 3 классе – 6 часов, в 4 классе – 5 часов.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю				Итого
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	-	1	1	-	2
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»	1	1	1	1	4
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр»	1	1	1	1	4
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Беркут»	1	1	1	1	4
Итого		5	6	6	5	22

**Календарный учебный график
на 2024/2025 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 1, 9 классы – 23 мая 2024 года;

- 2-8 классы – 23 мая 2024 года;

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1 классы – 33 недели;

– 2-4, 5-8 классы – 34 недели.

– 9 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-ый класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	9	45
IV четверть	01.04.2025	23.05.2025	8	35
Итого в учебном году			33	159

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	23.05.2025	8	35
Итого в учебном году			34	164

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	23.05.2025	8	35
Итого в учебном году			34	164

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2024	25.10.2024	8	40

II четверть	05.11.2024	29.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	23.05.2025	8	35
Итого в учебном году без учета ГИА			34	165
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8
Летние каникулы	25.05.2025	31.08.2025	98

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8
Летние каникулы	25.05.2025	31.08.2025	98

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8
Летние каникулы	25.05.2025	31.08.2025	98

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2024	04.11.2024	8
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8
Летние каникулы	25.05.2025	31.08.2025	98

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	6	6	5

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8:30 – 9:10	
Перемена	9:10 – 9:25	15 минут
2 урок	9:25 – 10:05	
Перемена	10:05 – 10:20	15 минут
3 урок	10:20 – 11:00	
Перемена	11:00 – 11:15	15 минут
4 урок	11:15 – 11:55	
Перемена	11:55 – 12:10	15 минут
5 урок	12:10 – 12:50	
Перемена	12:50 – 3:05	15 минут
6 урок	13:05 – 13:45	
Перемена	13:45 – 13:55	10 минут
7 урок	13:55 – 14:35	

6. Организация промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в форме комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, тестирования, защиты индивидуального(группового) проекта и иных формат согласно «Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 уч.г.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Сентябрь «Месячник безопасности детей»

Дела	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	2 сентября	<u>Зам директора по ВР</u>
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	<u>Кл. руководители</u>
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	<u>Зам директора по ВР</u>
Праздник «Золотая осень»	19 сентября	<u>Кл. руководители</u>
Урок мужества памяти Героя России Алдара Цыденжапова	2 сентября	<u>Кл. руководители</u>

Октябрь «Месячник пожилого человека»

Осенний кросс	Начало октября	<u>Учитель физкультуры</u>
День учителя	4 октября	<u>Зам директора по ВР</u>
Акция «Спешите делать добро» (поздравление детей войны – изготовление открыток)	1 октября	<u>Кл.руководители</u>
Мероприятия в рамках всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	октябрь	<u>Кл. руководители</u>
День защиты животных	4 октября	<u>Учителя нач.кл</u>
Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	17 октября	<u>Учитель информатики</u>
Мероприятия ко Дню отца в России	16 октября	<u>Зам директора по ВР</u>
Конкурс рисунков по ПДД	октябрь	<u>Кл. руководители</u>

Ноябрь «Месячник добрых дел»

Классные часы, посвященные Дню народного единства	5 ноября	<u>Кл. руководители</u>
День отказа от курения	19 ноября	<u>Зам директора по ВР</u>
День матери	21 ноября	<u>Кл. руководители</u>
День правовой помощи	20 ноября	<u>Зам директора по ВР</u>
День Государственного герба Российской Федерации	29 ноября	<u>Кл. руководители</u>

Декабрь «Месячник правового воспитания»

День неизвестного солдата	3 декабря	<u>Кл. руководители</u>
День героев Отечества	9 декабря	<u>Учитель истории</u>
День Конституции	11 декабря	<u>Кл. руководители</u>
Новогодние елки	27 декабря	<u>Кл. руководители.</u>

<u>Январь «Месячник патриотического воспитания»</u>		
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	<u>Кл. руководители</u>
Конкурс поделок «Страна мастеров»	18 января	<u>Учитель технологии</u>
<u>Февраль «Месячник патриотического воспитания»</u>		
Акция «Помоги птицам зимой»	февраль	<u>Кл. руководители</u>
Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	14 февраля	<u>Учитель истории</u>
День российской науки	8 февраля	<u>Зам директора по ВР</u>
Соревнования «Лыжня России»	февраль	<u>Учитель физ-ры</u>
Фестиваль патриотической песни	февраль	<u>Зам директора по ВР</u>
Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!»	21 февраля	<u>Кл. руководители</u>
Сагаалган	5 марта	<u>Кл. руководители</u>
<u>Март «Месячник художественно-эстетического воспитания»</u>		
Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	7 марта	<u>Кл. руководители</u>
День воссоединения Крыма и России	18 марта	<u>Учитель истории</u>
День борьбы с туберкулезом	март	<u>Кл. руководители</u>
Экскурсии в музей, театр	На каникулах	<u>Кл. руководители</u>
<u>Апрель «Месячник экологического воспитания»</u>		
Гагаринский урок «Космос это мы».	11 апреля	<u>Кл. руководители</u>
День Земли. Конкурс рисунков «Живи, Земля!»	22 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Акция «Чистый двор»	апрель	<u>Кл. руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	18 апреля	
Неделя здоровья	7-11 апреля	<u>Зам директора по ВР,</u> <u>учитель физ-ры</u>
<u>Май «Месячник воинской славы»</u>		
Митинг, посвященный 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	9 мая	<u>Зам директора по ВР</u>
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	май	<u>Кл. руководители</u>
Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	май	<u>Зам директора по ВР ,</u> <u>кл. руководители</u>
Последний звонок	23 мая	<u>Зам директора по ВР</u>

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно индивидуальным планам работы учителей

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Уроки согласно Календаря образовательных событий на 2024-2025 год	В течение года	<u>Кл. руководители</u>

Уроки здоровья	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	октябрь	<u>Кл. руководители</u>
Урок безопасности в сети интернет	октябрь	<u>Кл. руководители</u>
Классный час День народного единства	ноябрь	<u>Кл. руководители</u>
Урок «День правовой помощи детям»	ноябрь	<u>Кл. руководители</u>
Классный час «День неизвестного солдата»	4 декабря	<u>Кл. руководители</u>
Классный час «День Конституции»	12 декабря	<u>Кл. руководители</u>
Урок мужества «Блокадный хлеб Ленинграда»	29 января	<u>Кл. руководители</u>
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	<u>Кл. руководители</u>
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны	апрель	<u>Кл. руководители</u>
Урок мужества «Вы в битве родину спасли»	май	<u>Кл. руководители</u>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1-4 кл						
Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю				Итого
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	-	1	1	-	2
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»	1	1	1	1	4
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр»	1	1	1	1	4
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Беркут»	1	1	1	1	4
Итого		5	6	6	5	22

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5-9 кл

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Кол-во часов в неделю					Итого
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	2	2	2	2	2	10
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	5
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экологический университет»	1	1	1	1	1	5
	«Физика в нашей жизни»	1	1	1	1	1	5
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр»	2	2	2	2	2	10
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Беркут»	2	2	2	2	2	10
Итого		10	10	10	10	10	50

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выезд на каникулах в театры и музеи г. Улан-Удэ	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Туристический поход	сентябрь	<u>Руководитель кружка</u>
Экскурсия в пожарную часть	апрель	<u>Руководитель ДЮОП</u>
Экскурсия в ГБПОУ «КТИНЗ» для выпускников	апрель	<u>Кл. руководители</u>
Экологический поход на реку Селенга	май	<u>Кл. руководители</u>
Участие в мероприятиях Иволгинской ЦБС	В течение года	<u>Зам директора по ВР</u>
Участие в спортивных мероприятиях МАУ «СШИР»	В течение года	<u>Учитель физ-ры</u>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО_ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	сентябрь	<u>Кл. руководители</u>
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	В течение года	<u>Кл. руководители</u>
Озеленение пришкольной территории. Акция «Школьный двор»	май	<u>Кл. руководители</u>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Изучение семей обучающихся		
Составление социального паспорта школы	Сентябрь	<u>Зам директора по ВР</u>
Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых педагогических требований	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
2.Развитие нормативно-правовой базы		
Проведение ознакомительных мероприятий с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах Ребенка и др.)	В течение года	Администрация школы
Введение в действие нормативных правовых актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении общеобразовательным учреждением, организацией учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Администрация школы
3. Участие родителей в управлении		

- День Матери;	ноябрь	
- 23 февраля;	февраль	
-Школьный турслет;	октябрь	
Прощание с нач. школой	май	
-Последний звонок		
Организация совместных экскурсий, поездок, КТД.	В течение года	Родительский комитет
Конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»	март	Учитель физ. культуры
КТД «День отца»	октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурсная программа «Супер-мама»	ноябрь	Зам. директора по ВР
<i>Диагностика:</i>	В течение года	
-Степень удовлетворенности родителей работой школы		Зам директора по ВР
Чествование родителей за успехи в воспитании детей	май	Администрация школы
6. Работа с проблемными семьями		
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	В течение года	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Совет профилактики	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР
Привлечение родителей к участию в общественной жизни школы	В течение года	Кл. руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков	Начало сентября	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Кл. руководители
Заседания Совета школы	В течение года	Кл. руководители
День самоуправления	октябрь	Кл. руководители
Художественное оформление класса к различным праздникам	В течение года	Кл. руководители
Организация классного дежурства	В течение года	Кл. руководители
Отчет о проделанной работе	Конец года	Кл. руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
ДЮП «Искорка»		
Утверждение плана работы. Выбор командира дружины. Распределение поручений.	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ДЮП

Проведение бесед на противопожарные темы в младших классах	В течение года	Руководитель ДЮОП
Участие в муниципальных и республиканских конкурсах	В течение года	Руководитель ДЮОП
Отработка действий на случай возникновения пожара. Участие в плановой эвакуации	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель ДЮОП
Викторина «Азбука пожара» (начальные классы)	ноябрь	Руководитель ДЮОП
Выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение по школе.	январь	Зам.директора по ВР
Акция «Безопасный Новый год»	декабрь	Зам.директора по ВР
Экскурсия в пожарную часть	апрель	Руководитель ДЮОП
Проведение викторины для учащихся 5-6 классов по теме: «Огонь. Враг или друг».	февраль	Руководитель ДЮОП
ЮИД «Светофор»		
Создание отряда ЮИД и организация его работы	сентябрь	Руководитель ЮИД
Мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения ПДД	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие в мероприятиях в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения	сентябрь	Зам.директора по ВР
Посвящение первоклассников в пешеходы	сентябрь	Руководитель ЮИД
Конкурс рисунков по ПДД	октябрь	Зам.директора по ВР
Участие отряда ЮИД в районных соревнованиях «Безопасное колесо», конкурсе агитбригад по ПДД	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие в совместных рейдах инспекторов ГИБДД	В течение года	Руководитель ЮИД
Школьное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых»		
Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	Участие в проектах и акциях РДДМ	Участие в проектах и акциях РДДМ

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

План работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на 2024-2025 уч. год

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе; снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, КДН и ЗП, ПДН) в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Мероприятия	Сроки	ответственные
Составление списка трудных детей и постановка их на внутришкольный учет	сентябрь	Зам директора по ВР кл.руководители
Составление картотеки индивидуального учета трудных детей и их семей	сентябрь	Зам директора по ВР
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	сентябрь	Зам директора по ВР, кл.руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	В течение года	Кл. руководители
Заседания Совета профилактики	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Оформление Правового уголка	Сентябрь	Зам директора по ВР
Вовлечение трудных детей в кружки, секции.	сентябрь	кл.руководители
Психолого-педагогический практикум для педагогов «Психологические особенности развития детей и подростков», «Профилактика насилия и жесткого обращения с детьми», «Что делать, если ребенка травят», «Профилактика суицидального поведения»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Диагностика уровня воспитанности учащихся	март	Зам директора по ВР кл.руководители
Анкетирование по выявлению случаев вымогательства	октябрь	Кл. руководители
Классные часы (примерная тематика «Что мы знаем о правонарушениях?» - 5 класс, «Твое место в жизни» - 6 класс, «Преступление и наказание» 7 класс, «От безответственности до преступления один шаг», «Права и обязанности школьника» - 8 класс, «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения» - 8-9 класс; «Правила поведения в общественных местах», «Человек, продли свой век» 5 класс, «Научись говорить нет!» - 6 класс, «Алкоголь и табак – это тоже наркотик» - 7 класс, «Ради будущего живи здоровым настоящим» - 8 класс «СПИД – чума XXI века» 8-9 кл. «День против курения»; «Здоровье- это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года	Кл.руководители
Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащихся, посещения учащимися школьных и классных мероприятий	В течение года	Зам директора по ВР, кл.руководители
Социально-психологическое тестирование	Октябрь	Педагог-психолог
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Октябрь, март	Педагог-психолог

День прав человека	20 ноября	Зам директора по ВР
Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.	По плану кл. руководителей	кл. руководители
Родительское собрание «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребёнка»	ноябрь	Зам директора по ВР
Профилактика употребления ПАВ подростками	Ноябрь-декабрь, февраль-март	Педагог-психолог
Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН : - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодёжной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течение года	Зам директора по ВР, кл.руководители
Профилактика употребления ПАВ подростками	В течение года	Кл. руководители
День отказа от курения Классные часы «Влияние никотина на организм человека» 5-9 кл.	16 ноября	Кл. руководители
Месячник профилактики наркомании и СПИДа	декабрь	Зам директора по ВР
Диагностика учебной мотивации	декабрь	Педагог-психолог
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Январь	Кл. руководители
Родительские собрания «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»,	Февраль	Кл. руководители
Педсовет «О состоянии работы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений среди школьников»	март	Директор школы
Неделя здоровья	апрель	Учитель физ-ры
Рейд «Подросток»	1 раз в месяц	Кл. руководители, участковый
Встреча с инспектором ПДН	По плану ПДН	ПДН
Организация помощи в дальнейшем определении учащихся из неблагополучных семей	май	Кл.руководители
Чат психолога	В течение года	Педагог-психолог
Организация летнего отдыха учащихся	июнь	Кл. руководители, Зам директора по ВР

План работы по профилактике суицидального поведения учащихся

на 2024-2025 уч. год

Цель : формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация своевременного выявления детей, имеющих риск суицидального поведения	В течение года	Кл. руководители, психолог
Формирование банка данных учащихся, склонных к депрессивным состояниям	сентябрь	Зам директора по ВР
Тренинговые занятия по формированию коммуникативных навыков, толерантности, стрессоустойчивости, уверенности в себе	По результатам диагностики межличностного общения	Педагог-психолог
Методический совет «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	Сентябрь	Зам директора по ВР
Психолого-педагогический практикум для педагогов «Психологические особенности развития детей и подростков», «Профилактика насилия и жесткого обращения с детьми», «Что делать, если ребенка травят», «Профилактика суицидального поведения»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Диагностика психоэмоционального состояния учащихся в 5-9 кл	Октябрь, март	Педагог-психолог
Выявление психологического климата класса	В течение года	Педагог-психолог
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников	В течение года	Кл. руководители, Служба медиации
Посещение на дому неблагополучных семей	В течение года	
Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Кл. руководители
Распространение информационного материала (буклеты, памятки, информационные стенды, чат в мессенджерах)	В течение года	Зам директора по ВР, психолог
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми	В течение года	Кл. руководители
Выступления на родительских собраниях («Психологические особенности развития детей и подростков», «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми», «Что делать, если ребенка травят», «Готовимся к экзаменам вместе»)	В течение года	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	октябрь	Зам директора по ВР
Оформление информационного стенда с информацией о телефоне доверия	сентябрь	Зам директора по ВР

<p>Выступление на педагогическом совете, родительских собраниях с обзором документов:</p> <p>- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера).</p> <p>- Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).</p> <p>- Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6,8, 16, 27, 28, 29, 30).</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 18.06.2021 г. № 941 « О мерах по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди несовершеннолетних и преодолению их последствий в образовательных организациях Республики Бурятия» ,приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.09.2021 № 1220 «Об организации работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Республики Бурятия»:</p> <p>-Межведомственная программа по профилактике аутодеструктивного (суицидального) поведения несовершеннолетних в Республике Бурятия 2024-2027 г.</p> <p>- Алгоритм межведомственного взаимодействия по организации профилактической работы с несовершеннолетними при выявлении признаков суицидального поведения (склонного к суициду), факта завершенного суицида, попытки суицида (от 24.06.2024 г. № 14)</p> <p>- нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководители, зам директора по ВР , администрация школы</p>
<p>Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».</p> <p>«Цени свою жизнь» 5-7 кл.</p> <p>«Мир глазами агрессивного человека» 8-9 кл.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководители</p>
<p>Привлечение учащихся «группы риска» к внеурочной деятельности и мероприятиям школы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководители</p>
<p>Профилактика предэкзаменационного стресса</p>	<p>Март, апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультации для родителей «Причины и мотивы суицидального поведения подростков»</p>	<p>февраль</p>	<p>Кл. руководители</p>
<p>Чат школьного психолога</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>

План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга

на 2024-2025 учебный год

Цель: создание комфортного психологического микроклимата, сохранение физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- Способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения учащихся;
- оказывать помощь в снижении проявления агрессивности и жестокости в школьной среде;

- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте;
- способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.
- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, психолога по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор нормативных документов по профилактике насилия в образовательной среде.	Сентябрь	Зам директора по ВР
Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов	Сентябрь	Зам директора по ВР
Публикация и размещение антибуллинговой информации на сайте школы	сентябрь	Зам директора по ВР
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	сентябрь	Кл. рук-ли, психолог
Организация работы «Почты доверия»	В течение года	Зам директора по ВР
Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	Октябрь, март	Педагог-психолог
Педагогический совет «Буллинг в школе: что делать учителю и жертве?»	октябрь	Зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Если ребенка травят»	Конец четверти	Зам директора по ВР
Социометрическое исследование	По запросу кл рук	Педагог-психолог
Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми	ноябрь	Педагог-психолог
Просветительская работа с родителями по в отношении пресечения буллинга	В течение года	Кл. рук-ли
Консультирование, оказание адресной помощи родителям обучающихся, являющихся участниками ситуации травли	В течение года	Кл. рук-ли, психолог
Классные часы, беседы с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних	В течение года	Кл. рук-ли
Урок толерантности «Все вместе»	ноябрь	Кл. рук-ли
Анкетирование учащихся на выявление жестокого обращения с детьми	ноябрь	Кл. рук-ли
Классный час «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»	декабрь	Психолог
Распространение памяток для обучающихся «Я против насилия!»	Февраль	Кл. рук-ли, психолог
Беседа «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?»	апрель	Кл. рук-ли
Консультирование детей, педагогов и родителей по способам разрешения конфликтных ситуаций	В течение года	Педагог-психолог, кл. рук-ли

План работы по профилактике терроризма и экстремизма на 2024 -2025 учебный год.

Цели и задачи:

- ✓ реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- ✓ предупреждение экстремистских проявлений среди учащихся и укрепление межнационального согласия;
- ✓ формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✓ Обеспечение безопасности обучающихся во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение инструктажей, учений «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях в случае угрозы и террористического акта» с педагогами, обслуживающим персоналом, учащимися школы.	Сентябрь	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Зам директора по ВР
Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	октябрь	Зам директора по ВР
Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма	ноябрь	Зам директора по ВР
Международный день толерантности	17 ноября	Зам директора по ВР, кл. рук
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	В течение года	Учитель ОБЖ
Оформление уголка по антитеррору	Сентябрь	Зам директора по ВР
<i>Знакомство с различными культурами через уроки обществознания, искусства</i>	В течение года	кл. руководители
Просмотр фильмов с антиэкстремистской направленностью	В течение год	Учитель ОБЖ
Классные часы: "Давайте дружить» 5-9 кл «Мир без террора» 5-9 кл «Уроки Холокоста – путь к толерантности» 8-9 кл. «Гражданская активность и экстремистская деятельность?» 5-9 8- 9 кл. «Действия в условиях угрозы и совершении террористического акта» 5- 9 кл. «Мы против насилия и экстремизма» 5-9 кл. Профилактика и разрешение конфликтов» 5-9 кл	По плану кл. руководителей	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Мы за мир на Земле»	апрель	Кл. руководители
Изучение интересов детей и составление плана отдыха в каникулярное время	В течение года	Кл. руководители

Беседа «Группировки подростков и их последствия» 5-9 кл.	февраль	Кл. руководители
Привлечение трудных детей в общешкольные мероприятия	В течение года	Кл. руководители
<i>Родительские собрания «Формирование толерантного поведения в семье»</i>	ноябрь	Кл. руководители
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: - «Современные молодежные течения и увлечения», - «Интернет и безопасность»	В течение года	
<i>Международный день детского телефона доверия</i>	18 мая	Зам директора по ВР

План работы по профилактике ЗОЖ, наркомании, СПИД и ВИЧ – инфекции, ранней беременности, болезней ППП, вредных привычек

на 2024-2025 учебный год.

Цель: Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи

- Повышение уровня профилактической работы с учащимися.
- Повышение самосознания учащихся школы через разнообразные формы работы.
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций .
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседы с учащимися о здоровом образе жизни	В течение года	Кл. руководители
Постановка на учёт учащихся, имеющих отклонение от норм поведения.	Сентябрь	Зам директора по ВР, кл.руководители
Обновление информационных материалов в уголке здоровья	Сентябрь	Зам директора по ВР
Знакомство учащихся с ФЗ об уголовной ответственности за сбыт и употребление наркотических средств	Сентябрь	Кл. руководители
Проведение рейдов в вечернее время с целью занятости подростков	1 раз в месяц	Участковый, администрация школы.
Проведение мероприятий в рамках месячников по безопасности ПДД, ПБ, ГО и ЧС, сети Интернет, ПАВ, ЗОЖ.	В течение года	Зам директора по ВР
Социально-психологическое тестирование	октябрь	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Кл. руководители
Просмотр видеофильмов по данным темам с последующим обсуждением.	В течение года.	Учитель ОБЖ.
Проведение профилактических м/осмотров.	Сентябрь, апрель	фельдшер
Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска.	По необходимости	Кл. руководители

День отказа от курения. -акция «Выбираем жизнь без сигареты»- Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы с курением	17 ноября	Редколлегия Совета школы
Неделя здоровья	7-11 апреля	Учитель физ-ры
Проведение тематических классных часов по привитию навыков здорового образа жизни: - «Вредные привычки и их предотвращение» - «Формирование навыков здорового образа жизни» - «Правильное питание» (1-9 классы) - «Организация досуга учащихся» и т.д.	По плану кл. руководителей	Кл руководители
Профилактическая беседа с подростками мальчиками о сохранении репродуктивного здоровья.	Ноябрь	фельдшер
Беседа «Когда вырастет девочка»	ноябрь	фельдшер
Родительское собрание «Половое воспитание подростков»	Декабрь	Зам директора по ВР
Анкетирование по вопросам употребления наркотиков и алкоголя	декабрь	Зам директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Зам директора по ВР, кл. рук
Беседа «О профилактике инфекций ППП»	февраль	фельдшер
Беседа «Что нужно знать подросткам о ранней беременности»	февраль	фельдшер
Включение в повестку родительских собраний выступлений по вопросам: - профилактики детского травматизма - инфекционных заболеваний - вакциноуправляемых инфекций - ВИЧ-инфекции - сохранения репродуктивного здоровья - здорового питания - гигиенического воспитания и др.	В течение года	Кл. руководители
Классный час «Любовь – основа создания семьи»	март	Кл. руководители
Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	март	Кл. руководители
Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	В течение года	Учитель физ-ры
Всемирный день без табака	31 мая	Зам директора по ВР

**План работы по противопожарной безопасности
на 2024-2025 уч. год**

Цель: обучение учащихся правилам поведения в случае возникновения пожара, формирование у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Оформление противопожарного стенда	сентябрь	Ответственный по ПБ
Проведение инструктажа с учащимися школы по правилам пожарной безопасности	В течение года	Кл. руководители
Проведение учебной эвакуации учащихся	По плану	Учитель ОБЖ
Месячник безопасности	сентябрь	Ответственный по ПБ
Экскурсия в Пожарную часть	март	Зам директора по ВР
Беседы с родителями по противопожарной безопасности	В течение года	Кл. руководители
Уборка мусора на школьной территории	В течение года	Кл. руководители
Организация работы ДЮП «Искорка»	В течение года	Руководитель ДЮП
Выступление агибригады «Искорка» по ПБ	В течение года	Завуч по ВР
Классные часы: Пожар легче предупредить, чем потушить. 5-9 кл. Причины возникновения лесных пожаров 5-9 кл. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. 5-9 кл. Чем тушить пожар? 5-9 кл. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров. 5-9 кл. Первичные средства тушения пожара. 5-9 кл. Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности. 8-9 кл. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения. 5-9 кл.	По плану кл. руководителей	Кл. руководители
Конкурс рисунков, плакатов и творческих работ «Мы – за соблюдение пожарной безопасности»	январь	Кл. руководители
Районный КВН по противопожарной тематике	Март	Зам директора по ВР
Участие в республиканском конкурсе «Неопалимая купина»	апрель	Зам директора по ВР
Игра – эстафета «Самый лучший и быстрый пожарный»	май	Учитель физ-ры

**План работы по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2024-2025 уч. год**

Цели: Пропаганда знаний безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные задачи:

1. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения и общественного правосознания.
2. Привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Обеспечение безопасности юных участников дорожного движения, недопущение фактов дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Выступление заместителя директора по ВР на педагогическом совете на тему: «Состояние воспитательной работы с учащимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	август	Зам. директора по ВР
Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Методсовет по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ»	Сентябрь	Рук-ль МО
Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы	Сентябрь Январь	Зам. директора по ВР
Обновление методического и дидактического материала в классных кабинетах	Регулярно	Классные руководители
Оформление в коридоре школы уголка по безопасности дорожного движения	сентябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание с участием сотрудников полиции «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения для начальных классов	Сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед на классных родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы с родителями-водителями на тему «Жизнь детей зависит от вас» (об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в классных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители
Организация родительского всеобуча по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Родительские собрания, посвященные окончанию учебного года с рассмотрением вопросов предупреждения случаев детского дорожно-транспортного травматизма	Май	Кл. руководители
Создание общешкольного отряда ЮИД и организация его работы. Учет учащихся, имеющих велосипеды	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин	В течение года	Зам. директора по УВР
Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	Ежедневно	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися о безопасности на дорогах перед каникулами	1 раз в четверть	Классные руководители

Обзор научно-методической литературы по изучению Правил дорожного движения	В течение года	Библиотекарь
Участие в совместных рейдах инспекторов ГИБДД, отрядов ЮИД на пешеходных переходах	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители 3-9 кл.
Подготовка учащимися обращений к водителям, пешеходам о соблюдении Правил дорожного движения как гарантии безопасности детей	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Проведение конкурсов: - познавательная игра «Дорожная карусель»; - конкурс рисунков по тематике «Правила поведения участников дорожного движения»; - конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Машины разные нужны, машины разные важны»	Сентябрь Октябрь Декабрь	классные руководители
Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Октябрь	руководитель отряда ЮИД
Участие в мероприятиях в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения и акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Профилактическая работа с детьми-нарушителями правил дорожного движения	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: - разъяснительные беседы, инструктажи и учебные занятия с учащимися-пешеходами, с учащимися, имеющими велосипеды; - акции, конкурсы и викторины; - опросы, анкетирования и тестирования учащихся на знание правил дорожного движения; - конкурсы для велосипедистов	Еженедельно	зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, кл. руководители
Выступление отряда ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»	2 р. в год	Зам. директора по ВР
Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Май	Руководитель отряда ЮИД
Обеспечение сообщения в ОГИБДД Иволгинского района о массовых перевозках детей	В течение года	Директор
Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах	Сентябрь, май	Кл. руководители
Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы	В течение года	Зам. директора по ВР
Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	В течение года	Зам. директора по ВР

Включение в проведение мероприятий по предупреждению ДДТТ сотрудников ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР
---	----------------	----------------------

План работы по профилактике по электробезопасности и профилактике электротравматизма на 2024-2025 уч. год

Цель: Обучение детей правилам электробезопасности, профилактика электротравматизма

Задачи:

- обеспечить организацию разъяснительной, пропагандистской и информационной работы по вопросам профилактики детского электротравматизма,
- обучить детей правилам поведения вблизи энергообъектов, безопасности при пользовании электроприборами,
- прививать навыки экономного расходования электроэнергии

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение тематических информационных и классных часов по профилактике электротравматизма	в течение года	Кл. руководители
Практические занятия по вопросам обеспечения электробезопасности и профилактике электротравматизма	в течение года	учитель ОБЖ
Инструктивные занятия с классными руководителями по теме «Профилактические меры по электробезопасности»	В течение года	учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	октябрь	Зам директора по ВР
Разъяснительные беседы с учащимися по профилактике электротравматизма «Знать правила электробезопасности - важно и нужно!»	В течение года	Кл. руководители
Оформление Уголка по электробезопасности	сентябрь	Зам директора по ВР
Конкурс рисунков «Электробезопасность глазами детей»	октябрь	Кл. руководители
Встреча с инспектором по профилактике электротравматизма	По плану	учитель ОБЖ
Разъяснительные беседы с учащимися и их родителями о необходимости выполнения правил по электробезопасности	в течение года	Кл. руководители
Викторины по проверке знаний правил по электробезопасности «Простые правила»	в течение года	Кл. руководители
Инструктаж с учащимися 5-9-х классов о необходимости выполнения правил по электробезопасности во время каникул «Будь внимателен!»	октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Мероприятия	Партнеры	Сроки	Ответственные
Проведение праздников (концерт ко Дню пожилого человека, День матери, Новогодние елки, концерт ко Дню Победы и др.	Сельский клуб	В течение года	Зам директора по ВР,

			завклуб
Районный осенний кросс на базе школы	МАУ «СШИР»	Октябрь	Учитель физ-ры
Районные соревнования по легкой атлетике, конькобежному спорту, стрельбе из пневматической винтовки, «Лыжня России» и др.	МАУ «СШИР»	По плану	Учитель физ-ры
Проведение мероприятий, рейдов по профилактике ДДТТ, участие в конкурсе рисунков и макетов по БДД, конкурсе агитбригад по ПДД, «Безопасное колесо».	ОГИБДД О МВД по Иволгинскому району	В течение года	Ответственный за БДД
Районный КВН по противопожарной тематике	6-й Иволгинский отряд ГПС РБ	апрель	инструктор, Зам директора по ВР
Проведение мероприятий, учебной эвакуации, конкурса рисунков и творческих работ, бесед по противопожарной тематике экскурсий в Пожарную часть	6-й Иволгинский отряд ГПС РБ	В течение года	Зам директора по ВР, инструктор
Профилактическая работа с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета	КДНиЗП Иволгинского района ПДН ОМВД Иволгинского района	В течение года	В течение года
Беседы о ЗОЖ, профилактике вредных привычек	ФАП с. Колобки	В течение года	Фельдшер
Участие в творческих конкурсах «Сувенир Бурятии», «Альтернативная елка» и др.	МУДО ИРЦДО	В течение года	Кл. руководители
Профориентационная работа	ГБПОУ «КТИНЗ»	Апрель, май	Зам директора по ВР, преподаватели ГБПОУ «КТИНЗ»
Участие в мероприятиях и акциях, проводимых районной библиотекой	Иволгинская ЦБС	В течение года	Зам директора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	В течение года	Кл. руководители
Изучение профессиональных предпочтений, диагностика интересов	февраль	Кл. руководители, педагог-психолог
Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей	В течение года	Кл. руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее»)	В течение года	Кл. руководители

Внеурочная деятельность «Мир профессий» 1-4 кл, «Россия-мои горизонты» 5-9 кл.	В течение года	Ответственный за профориентацию
Дни открытых дверей учебных заведений Иволгинского района	апрель	Кл. руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	В течение года	Кл. руководители

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выпуск школьной газеты	1 раз в месяц	<u>Зам директора по ВР</u>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	<u>Зам директора по ВР</u>
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	В течение года	<u>Зам директора по ВР</u>