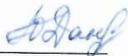


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Колобковская основная общеобразовательная школа»**  
Юридический адрес: Республика Бурятия, Иволгинский район  
с.Колобки, ул. Центральная,6а  
Тел.: 8(30140)41135 email: school\_kolobki@govrb.ru

Рассмотрено на педагогическом совете  
(Протокол № 5 от «18» 04 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:   
Начальник МКУ «Иволгинское РУО»  
Т.Ю. Дансарунова  
«19» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:   
директор МОУ «Колобковская ООШ»  
Т.И. Дульская  
Приказ № 73 от «19» 04 2023 г.



## Отчет по самообследованию за 2022 год

с. Колобки

**Содержание отчета по самообследованию:**

- 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.**
- 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**
- 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**
- 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.**
- 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**
- 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**
- 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**
- 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «КОЛОБКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колобковская основная общеобразовательная школа»
<b>Юридический адрес</b>	671050 Республика Бурятия, Иволгинский район, с. Колобки, ул. Центральная ба
<b>Телефон</b>	(830140)41135
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:school_kolobki@govrb.ru">school_kolobki@govrb.ru</a>
<b>Год основания</b>	Начальная школа – 1936 год Основная школа – 1990 год
<b>Директор школы</b>	Дульская Татьяна Иннокентьевна
<b>Свидетельство об аккредитации и лицензировании</b>	Лицензия № 2200 от 21.01.2015 г. Свидетельство об аккредитации № 1812 от 16.03.2018 года
<b>Устав</b>	<b>Устав</b> образовательного учреждения утвержден Постановлением Главы МО «Иволгинский район» 24 декабря 2015 г. № 2200
<b>Лицензия</b>	<b>№ 2200 от 21.02.2015 г.</b>
<b>Свидетельство об аккредитации</b>	<b>№ 1812 от 16.03.2018 г.</b>

Основным видом деятельности в МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «Колобковская ООШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 %, стаж административной работы - свыше 5 лет – 100%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники, журналы), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, работа инициативных групп), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» создан методический совет.

В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения.

Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов - организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества - усиление роли органов ученического самоуправления, управляющего совета школы, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;

- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На планерных заседаниях уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ФГОС ООО, обновленные ФГОС НОО (1 класс), обновленные ФГОС ООО (5 класс), СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием уроков и занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Численность обучающихся по реализуемым ООП	Нормативный срок освоения
2	Основная	Начальное общее образование	18	4 года
3	Основная	Основное общее образование	17	5 лет

В школе организованы 7 классов – комплектов:

№	Класс/класс-комплект	Количество обучающихся
1	1,3	9 чел.
2	2,4	9 чел.
3	5	4 чел.
4	6	5 чел.
5	7	3 чел.
6	8	3 чел.
6	9	2 чел.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35 чел.</b>

Приоритетным направлением работы МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы и семьи.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебный год разделен на 4 четверти и составляет 34 учебные недели для 2-9 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 1 смену.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2 и 3 уроков для приема пищи.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

*Учебный план 2-4 классов* ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году обучается 2 класса-комплекта. Учебный план разработан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru). основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения;
- усиление практической ориентации образования.

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных нормах морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКСЭ изучаются модули курса «Основы светской этики» по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

*Учебный план 6-9 классов* традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), Реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. В 2021-22 учебном году на уровне основного общего образования обучается 5 классов-комплектов. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование ИКТ, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации (увеличение количества часов, отводимых на математику и русский язык), организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий, организация занятий по выбору учащихся, активное использование учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования, познавательную активность, умение работать с информацией и медиасредствами.

С 2022-23 учебного года школа перешла на обновленные ФГОС (1,5 классы).

**Учебный план начального общего образования (1 класс)** представляют собой основной механизм, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организациями самостоятельно в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП (П.13 Раздела 1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден Приказом от 31 мая 2021 г. N 286).

Учебный план Организации отражает общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям (п.33 Раздела 3 ФГОС НОО), необходимым для достижения результатов освоения образовательной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также особенность организации образовательной процесса в Организации.

Учебный план программы НОО определяет:

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренную Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- перечень предметных областей, учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и их распределение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов НОО Организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе посредством индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной бурятский язык», «Литературное чтение на родном бурятском языке», «Родной бурятский язык» государственный язык Республики Бурятия, в том числе «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебный предмет «Математика».

Предметная область "Обществознание и естествознание» и (или) "Окружающий мир"), включающая учебный предмет "Окружающий мир".

Предметная область «Искусство», включающая учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология», включающая учебный предмет «Технология».

Предметная область "Физическая культура", включающая учебный предмет: "Физическая культура".

Учебный план программы НОО обеспечивает:

- реализацию требований ФГОС;

- преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации;

- бурятского языка из числа государственных языков Республики Бурятия Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (Согласно п. 32.1 Раздела 2. ФГОС НОО) в соответствии с П.4 Ст.14. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022).

**Учебный план основного общего образования (5 класс)** представляют собой основной механизм, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированных, разрабатываемых и утверждаемых Организациями самостоятельно в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП (П.12 Раздела 1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказом от 31 мая 2021 г. N 287).

Учебные планы Организаций отражают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям (п.34 Раздела 3 ФГОС ООО), необходимым для достижения результатов освоения образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также особенность организации образовательного процесса в Организациях.

Учебный план программы ООО определяет:

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренную Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях.

Учебные планы программы ООО:

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Формирование учебного плана ООО Организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе посредством индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литературное чтение".

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной бурятский язык", "Литературное чтение на родном бурятском языке", «Родной бурятский язык» государственный язык Республики Бурятия, в том числе «Родной русский язык».

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы "Иностранный язык", «Второй иностранный язык».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы "Математика", «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Предметная область «Естественнонаучные предметы», включающая учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Предметная область «Искусство», включающая учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология», включающая учебный предмет «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на сайте школы <https://sh-kolobkovskaya-r81.gosuslugi.ru/>

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости: промежуточная аттестация подразделяется по четвертям, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-9 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формы промежуточной аттестации определены в учебном плане.

### **Методическая работа**

**Методическая тема школы:** «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС»

**Цель:** освоение и реализация новых педагогических технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО второго поколения, реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **Задачи:**

- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедедактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- обеспечение методического сопровождения учителей.
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Организация работы с одаренными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
10. Педагогический мониторинг.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

#### **Приоритетные направления методической работы**

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
  - Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
  - Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
  - Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
  - Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
  - Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
  - Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
  - Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.
- Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров, конференций. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках как важнейшее условие повышения качества образования,
- Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся

На заседаниях МО успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения, внедрения новых технологий, работы на уроках и во внеурочной деятельности, проведение мероприятий.

### **Общие выводы**

По результатам анализа работы школы за 2022 год можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
2. Продолжается работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.
5. Отсутствие надлежащей материально-технической базы (нет проекторов, интерактивных досок, компьютеров для работы учителя) отрицательно сказывается на качестве проведения уроков.

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями СанПиНа, Уставом школы, лицензией и документами локального характера. В соответствии с календарным учебным графиком школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 8.00-17.00. Занятия ведутся в одну смену. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Количество учащихся на конец 2021 – 2022 учебного года составляет 31 человек, на начало 2022-2023 учебного года – 35 человек. Начальные классы- 2 класс- комплекта, основная школа – 5 классов-комплектов. Всего 7 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 5 человек.

С 1-9 классы проводятся внеаудиторные занятия (индивидуальные и групповые занятия по основным предметам, подготовка к ГИА). Дополнительное образование осуществляется за счет кружка «Беркут», реализуемых школой на всех ступенях обучения от РЦДО.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Методическая тема школы:** «Внедрение в практику новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО».

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой

подготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров, конференций. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

#### **Задачи:**

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 2 – 4-х классах, ФГОС ООО в 6-9 классах, по обновленным ФГОС (1 класс, 5 класс);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

#### **Формы методической работы:**

12. Тематические педсоветы.
13. Методический совет.
14. Работа учителей по темам самообразования.
15. Открытые уроки.
16. Предметные недели.
17. Семинары.
18. Консультации по организации и проведению современного урока.
19. Организация работы с одаренными детьми.
20. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

21. Педагогический мониторинг.
22. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

#### Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Современные требования к оформлению школьной документации: рабочих программ, журналов, личных дел и др
- Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке
- Процедура аттестации педагогических кадров
- Изменения в государственной итоговой аттестации.
- Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования.
- Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы.
- Ознакомление педагогов с обновленными ФГОС НОО и ООО.

На заседаниях МО успешно решались проблемы преемственности между разными ступенями обучения, внедрения новых технологий, работы на уроках и во внеурочной деятельности, проведение мероприятий.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2021-2022 учебного года в школе - 31 обучающийся. Аттестовались в первом полугодии 25 учащихся (учащиеся 1 класса не аттестуются (6 уч)). Средний балл составил 3,9, количество хорошистов – 11 учащихся. Один обучающийся 2 класса не успевает по двум предметам. Родителям ученика рекомендовано прохождение РПМПК.

Всего	успеваемость	Средний балл	Всего отличников	Всего хорошистов	Всего неуспевающих
31	98	3,9	0	11	1

В 2022-2023 учебном году в школе обучаются 35 обучающихся. Аттестовались в первом полугодии 31 учащихся (учащиеся 1 класса не аттестуются (4 уч)). Средний балл составил 3,9, количество хорошистов – 10.

Всего	Аттест.	Усп-ть	Ср. балл	Всего отличников	Всего хорошистов	Всего неуспевающих
35	31	100	3,9	0	10	0

#### Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях и других мероприятиях

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19.09.2022 г по 28.10.2022 г согласно организационно-технической модели, проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году на территории Республики Бурятия, утверждённой приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.08.2022 г № 1070 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году в республике Бурятия», участники выполняют задания на платформе <http://uts.sirius.online/>. Олимпиада по литературе проводилась в традиционном формате.

В соответствии с приказом школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада) для обучающихся МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» по программам начального общего, основного общего образования по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика;

5-9 классы – физическая культура, право, обществознание, экология, английский язык, физика, русский язык, история, ОБЖ, химия, литература, астрономия, география, биология, экономика, технология, математика, информатика.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие не все учащиеся школы, из-за отсутствия достаточного наличия компьютеров в школе. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-9 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. Из них выявлены победители, призёры. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, преодолевшие минимальный порог по каждому предмету, установленному муниципальным организатором.

Из всех участников школьного этапа олимпиад только один участник преодолел минимальный порог.

Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (ученица 7 класса Байс А) принял участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Набрала 14 баллов.

### Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни. В школе создана рабочая группа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. За каждым направлением закреплён ответственный педагог. Курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности прошли 4 учителя.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности, были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

Мониторинг формирования функциональной грамотности 2021-2022г																																				
	читательская грамотность					математическая грамотность					естественнонаучная грамотность					финансовая грамотность					глобальные компетенции					креативное мышление										
класс	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9	4	5	6	9	8	9	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9
Кол-во	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	1	0

На основании Приказа МКУ «Иволгинское РУО» №48 от 18.01.2022 г учащиеся 4,5,7 классов приняли участие в диагностике креативного мышления обучающихся.

### Результаты диагностики креативного мышления.

Класс	Всего/писало	Низкий ур	Базовой ур.	Средний ур.	Высокий ур
4	4/2	0	2	0	0
5	4/4	1	0	2	1

7	3/3	0	2	1	0
---	-----	---	---	---	---

### Результаты региональных мониторинговых исследований

	Всего/писало	Низкий ур	Понижен. ур.	Базовый ур.	Повышен. ур.
Диагностика читательской грамотности в 8 кл	2/2	1	0	1	0
Мониторинг по функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организации РБ	3/3	1	1	1	0

На основании Приказа МО и Н РБ От06.04.2022 г №504 «О проведении регионального мониторингового исследования по русскому языку в 9 классах» учащаяся 9 класса приняла участие в региональном мониторинговом исследовании по русскому языку. Результаты представлены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9	1	100	0	3

На основании письма ГБУ «РЦОИ и ОКО» от 23.03.2022 №96 «О проведении регионального конкурса по функциональной грамотности для обучающихся 5 класса «Путешествие Ирбиса по Бурятии» обучающиеся 5 класса приняли участие в данном конкурсе. Конкурс проводился в виде компьютерного тестирования с использованием информационной система «Тест ВМ». Результаты участия представлены в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5	4	0	0	2

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Важной формой повышения квалификации является самообразование педагогов, которое осуществляется согласно индивидуальному плану развития профессиональной компетентности педагогического работника, где прописаны тема, цели, сроки работы над темой, список изучаемой литературы.

### Мониторинговые исследования

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 №08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года, Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 19.09.2022 №1044 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком проведения ВПР. Осенью 2022 г обучающиеся 5-9 классов выполняли ВПР по программе 4-8 классов. Весной 2022 года ВПР были выполнены ВПР по окружающему миру (4 класс), биология (5 класс).

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся/писало	Распределение групп баллов, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5	математика	4/3	33	0	67	0
5	Русский язык	4/3	0	67	33	0
4	Окр.мир	4/4	0	0	100	0
6	Русский язык	5/5	0	60	40	0
5	Математика	5/4	25	25	25	25
5	Биология	5/4	25	75	0	0
6	История	5/4	0	50	25	25
7	Русский язык	3/3	33	33		34
7	Математика	3/3	0	67	33	0
7	История	3/3	0	33	67	0
7	Биология	3/3	0	33	67	0
8	История	3/3	0	33	67	0
8	Русский язык	3/3	0	33	67	0
8	Математика	3/3	0	33	67	0
8	Физика	3/3	0	67	33	0
8	Англ. язык	3/3	33	33	33	0
9	Математика	2/2	0	100	0	0
9	Русский язык	2/2	0	100	0	0
9	Химия	2/2	0	0	100	0
9	Обществознание	2/2	0	100	0	0

В соответствии с Приказом МКУ «Иволгинское районное управление образования» №901 от 07.10.2022 г «Об утверждении плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Иволгинского района в 2022-2023 учебном году» утвержден план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на

2022-2023 учебный год, создана рабочая группа по формированию и оценке функциональной грамотности. Рабочей группе поручено обеспечить работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В рамках мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, еженедельно на платформе fgresh.ru еженедельно для учащихся 8-9 классов приводятся диагностические работы по всем направлениям функциональной грамотности.

### Результаты итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на заседания методического совета, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по обязательным предметам и по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В соответствии с Приказом МО и Н РБ №1628 от 01.12.2021 г «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Республике Бурятия в 2022 году» учащаяся 9 класса приняла участие в итоговом собеседовании по русскому языку 9 февраля 2022 года. По результатам итогового собеседования ученица набрала 15 баллов и получила отметку «зачет».

Выпускница 9 класса сдавала два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору: география и обществознание.

Результаты экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Кол-во сдававших	Количество выпускников, получивших отметку:								Качество знаний, %	Успеваемость %	Средний балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Математика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	3,0
Русский язык	1	0	0	1	100	1	0	0	0	100	100	4,0
Обществознание	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	3,0

География	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4,0
-----------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----	-----	-----

#### Выводы и рекомендации:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые на ОГЭ;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями;
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования.

#### Образовательные результаты обучающихся за 2021-2022 учебный год

	На начало четверти	На конец четверти	прибыло	выбыло	Не аттестовано	Не усп.	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Качество знаний %	Ср. балл	% успеваемости
1	7	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2	5	4	0	1	0	1	0	3	75	4	75
3	5	3	0	2	0	0	0	2	67	4,2	100
4	4	4	0	0	0	0	0	2	50	4,1	100
<b>итого</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>58,5</b>	<b>4,2</b>	<b>91,67</b>
5	6	5	1	2	0	0	0	1	20	3,9	100
6	4	3	0	1	0	0	0	1	33	4,1	100
7	4	3	0	1	0	0	0	2	67	3,7	100
8	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3,4	100
9	2	1	0	1	0	0	0	0	0	3,3	100
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>

ВСЕГО	39	31	1	9	0	1	0	11	35	3,9	95,83
-------	----	----	---	---	---	---	---	----	----	-----	-------

**Образовательные результаты обучающихся за первое полугодие  
2022-2023 учебного года**

Класс	Движение		Прибыло	Выбыло	Не аттест.	Не успеv.	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Качество знаний, %	Средний балл	% успеваемости
	На начало четверти	На конец четверти									
1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	6	6	0	0	0	0	0	2	33	3,8	100
3	5	5	0	0	0	0	0	1	20	4,1	100
4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3,8	100
<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4,0</b>	<b>100</b>
5	4	4	0	0	0	0	0	2	50	4,1	100
6	5	5	0	0	0	0	0	2	40	3,8	100
7	3	3	0	0	0	0	0	1	33,3	4	100
8	4	3	0	1	0	0	0	2	66	4,1	100
9	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3,6	100
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>37,9</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>

**Сравнительный анализ**

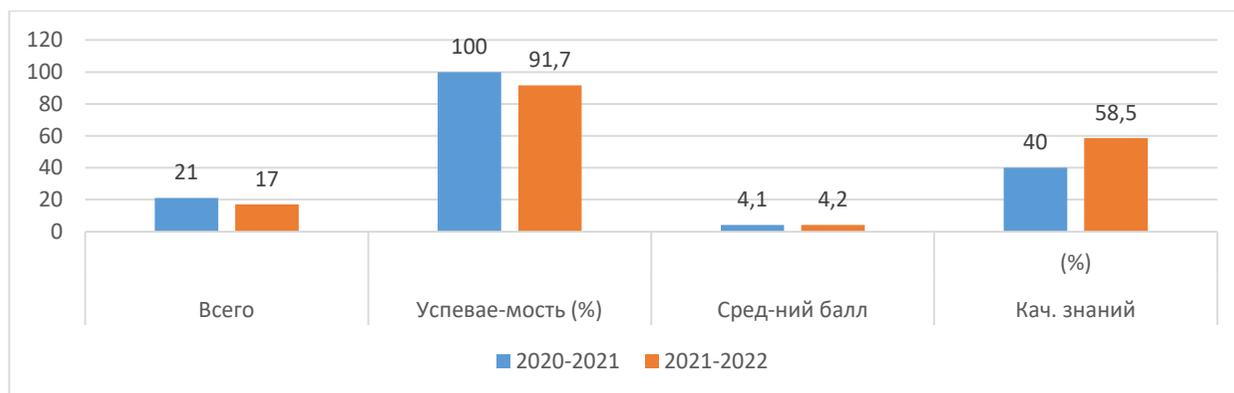
**образовательных результатов за 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч.год**

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся

показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Ученик 2 класса условно переведён по итогам учебного года в 3 класс, неуспеваемость по двум предметам (русский язык, математика). Родителям ребенка рекомендовано прохождение РПМПК для выбора образовательного маршрута.

### Начальная школа

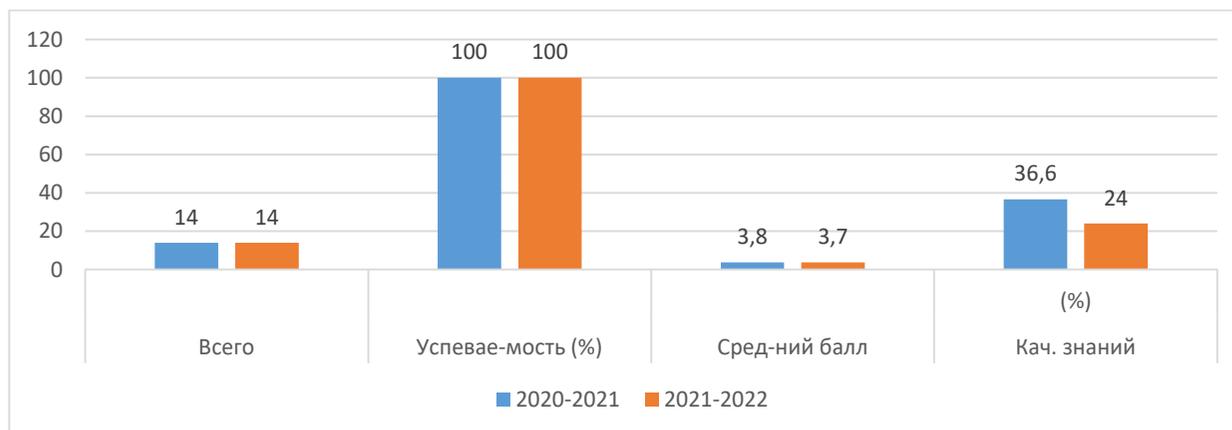
Уч. год	Всего	Успеваемость (%)	Сред-ний балл	Кач. знаний (%)	Всего отличников	Всего хорошистов	Всего неуспевающих
2020-21	21	100	4,1	40	0	5	0
2021-22	17	91,7	4,2	58,5	0	7	1



### Основная школа

Уч. год	Всего	Успеваемость (%)	Сред-ний балл	Кач. знаний (%)	Всего отличников	Всего хорошистов	Всего неуспевающих
---------	-------	------------------	---------------	-----------------	------------------	------------------	--------------------

2020-21	14	100	3,8	36,6	0	6	0
2021-22	14	100	3,7	24	0	4	0



### Выводы:

В начальных классах число хорошистов увеличилось на 2 человека

Повышение качества знаний обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

В основной школе качество знаний снизилось. Снижение качества знаний связано с большим числом слабомотивированных обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. В таких семьях ослаблен контроль за детьми родителями. Также качество знаний снижается при переходе из начальной школы в основную. На качестве знаний сказывается и отсутствие современной материально-технической базы.

### Рекомендации:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

### **Образовательные результаты обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 2 ребенка, имеющие статус ОВЗ и обучающихся по адаптированным образовательным программам. Все учащиеся обучаются в начальной школе по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического развития. Также в школе обучаются 3 ребенка-инвалида по основной общеобразовательной программе. Два ребенка обучаются в начальной школе, один – в основной.

Школа имеет необходимый пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования. Образовательное учреждение обучает детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями РПМПК.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, педагог-психолог, учителя начальной и основной школы.

В работе с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Все учителя школы прошли курсы в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по теме «Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями».

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	МОУ "Колобковская основная общеобразовательная	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0

№	ФИО обучающегося	Класс	Куда выбыл
1	Красикова Д.В.	9	ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

## 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Аналитическая справка о результатах диагностики готовности к обучению в школе в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021.

В мае каждого года проводится индивидуальная и групповая диагностика школьной зрелости.

Целью диагностики является:

- 1.определение уровня актуального психофизического развития детей подготовительного к школе дошкольного возраста
- 2.разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств для педагогов и родителей,
- 3.определение целесообразности начала школьного обучения у детей 6-7 лет.
- 4.выявление детей с уязвимым невротическим статусом с целью оказания им психологической помощи.

Контингент обследования: дети 6-7 лет на момент тестирования.

Задачи психодиагностики:

- 1.Определение физиологической зрелости ребёнка.
- 2.Определение уровня развития мыслительных процессов : анализа- синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
- 3.Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
- 4.Определение устойчивости внимания, в том числе - слухового.
- 5.Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
- 6.Определение объёма зрительной памяти.
- 7.Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
- 8.Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: Диагностическая беседа, наблюдение, тест школьной зрелости Кёрна- Йерасека, методики «Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация» и другие. Не исследовалось умение детей писать, читать и считать.

Результаты психодиагностики:

- 1.Рекомендовано начало школьного обучения в 2021-2022 году- 6 детей, 2022-2023 году – 4 ребенку.
- 2.Все родители получили индивидуальные консультации по результатам диагностики, стратегии поведения родителей, индивидуальным особенностям ожидаемой учебной деятельности ребёнка. В соответствии с Законодательством РФ все родители имели возможность присутствовать на тестировании своего ребёнка, оценивать результаты прохождения методик, получать оперативную информацию от педагога - психолога. Индивидуальные результаты тестирования носят конфиденциальный характер, хранятся и предоставляются в вышестоящие организации в зашифрованном виде.

### 2. Обеспечение качества образовательных результатов

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической

основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

ВСОКО является подсистемой муниципальной системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Объекты оценки ВСОКО:

- Качество результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество условий.

Ожидаемые результаты ВСОКО:

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО.

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования предполагает: сбор информации (мониторинг качества образования), проблемно-ориентированный анализ информации, целеполагание, мотивация кадров на достижение поставленных целей, диагностика ресурсов и условий их реализации, прогнозирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль, коррекция и регулирование деятельности, оценка результата.

Результаты внутришкольной оценки в течение трех последних лет по русскому языку стабильные как в начальной школе, так и в основной. Результаты внутришкольной оценки в течение трех последних лет по математике в начальной школе показатели (качество знания и средний балл) снизились. Результаты внутришкольной оценки в течение трех последних лет по математике в основной школе выросли.

Показатели	Русский	кол-во	2019-2020	кол-во	2020-2021	кол-во	2021-2022
			учебный год		учебный год		учебный год



последних лет по русскому языку и математике.	ООО	-	-	-	-	-	-	-	-	3/3	100	100	4,3
	Математика	кол-во	2019-2020 учебный год			кол-во	2020-2021 учебный год			кол-во	2021-2022 учебный год		
			усп	кач	ср. балл		усп	кач	ср. балл		усп	кач	ср. балл
		всего/писало				всего/писало				всего/писало			
	НОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ООО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Метапредметные результаты школьного, муниципального и регионального мониторингов

Метапредметные результаты 2-4 классов 2019-2020, 20120-2021, 2021-2022 учебные годы

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в ООП в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Прежде всего данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

В таблице представлены результаты диагностики метапредметных результатов одного и того же класса в течение трех лет обучения (со 2 класса по 4 класс)

Класс/год обучения	Количество учащихся		Уровень					
			Повышенный		Базовый		Низкий	
	В классе	Писали	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2/2019-2020	4	4	1	16,7	4	66,7	1	16,7
3/2020-2021	4	4	2	33,3	3	50	1	16,7
4/2021-2022	5	5	2	40	2	40	1	20

Анализ выполнения учащимися заданий комплексной работы показал, что у учащихся 4-х классов в основном сформированы универсальные учебные действия. Учащиеся в основном успешно справляются с работами такого вида. Это свидетельствует о том, что учителя начальных классов целенаправленно работают над формированием у обучающихся универсальных учебных действий. Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения комплексной контрольной работы, и скорректировать педагогическую деятельность по формированию у обучающихся навыков работы с текстом и выполнения межпредметных заданий.

Метапредметные результаты 7-9 классов 2021-2022 учебные годы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику умений и способов деятельности, как необходимых для завершения уровня основного общего образования. Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью смыслового чтения, и различных групп познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений сконструированы на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математики, русского языка, литературы, истории, биологии, географии, обществознания, перенесенных в ситуации практико-ориентированного характера.

Для определения динамики метапредметных результатов в таблице представлены данные одних и тех же учащихся с 7 по 9 класс.

Класс/год обучения	Количество учащихся		Уровень					
			Повышенный		Базовый		Низкий	
	В классе	Писали	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7/2019-2020	2	2	0	0	2	100	0	0

8/2020-2021	2	2	0	0	2	100	0	0
9/2021-2022	2	2	1	50	1	50	0	0

За период обучения с 7 по 9 класс учащиеся активно осваивали весь спектр познавательных универсальных учебных действий, обнаружив значительный прирост по целому ряду показателей, положительную динамику по подгруппам УУД и отдельным универсальным учебным действиям. Это естественный закономерный процесс, так как учащиеся взрослеют, увеличивается срок активной учебной познавательной деятельности (по отношению к начальной школе), расширяется спектр изучаемых учебных дисциплин, школьники получают опыт новых видов деятельности. Вместе с тем, данные показывают, что положительная динамика – это результат целенаправленной системной работы педагогических коллективов по достижению учащимися метапредметных результатов основной образовательной программы.

Выводы и рекомендации.

1. Итоговая диагностическая работа показала, что 100 % девятиклассников продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки по достижению метапредметных результатов основного общего образования.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что выпускники основной школы демонстрируют стабильную положительную динамику по всем подгруппам УУД по отношению к результатам стартовой диагностической работы. Они успешно справились с большинством заданий, проверяющих действия по работе с информацией и текстом, включая работу со знаково-символической информацией, и общими приемами решения задач (проблем), продемонстрировав высокий уровень достижения результатов. Задания на проверку логических универсальных учебных действий продемонстрированы на среднем уровне.

3. По итогам диагностики учащиеся продемонстрировали высокий и средний уровень достижений, связанный с умениями ориентироваться в содержании текста, выполнять задания, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения делать выводы, использовать известные алгоритмы для решения учебно-практических задач.

4. Для достижения планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования представляется целесообразным:

- активнее использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей;

- в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера;

- уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению, лежащему в основе читательской грамотности: умение понимать прочитанное. Для этого необходимо использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно, на всех учебных предметах, помогая освоить учащимся специфику разных текстов: познавательных, информационных, научных, художественных и др.; использовать разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации заданной в явном и неявном виде; уделять особое внимание работе со знаково-символической и художественно-графической информацией.

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Педагогический состав.

В 2022-2023 уч. г. педагогический коллектив школы составляет 10 человек ( в т.ч. один совместитель). Из них 8 человек имеют высшее образование, что составляет 80% и 2 человека - среднее специальное. Первую квалификационную категорию имеют 6 человек (60%), 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию (10%), 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования»

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Важной формой повышения квалификации является самообразование педагогов, которое осуществляется согласно индивидуальному образовательному маршруту развития профессиональной компетентности педагогического работника, где прописаны тема, цели, сроки работы над темой.

### Сведения об учителях, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году

№	Ф.И.О.	Предмет	Название курсов	Сроки проведения	Кол-во часов	Место проведения
6	Дульская Т. И.	Директор	Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы.	Май 2022	16	ГБУ «РЦОИ и ОКО»
7	Петренко М. А.	Зам. директора по УВР	Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы.	Май 2022	16	ГБУ «РЦОИ и ОКО»
8	Балалаева М. Н.	начальные классы	Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы.	Май 2022	16	ГБУ «РЦОИ и ОКО»
9	Хлебодарова Е. В.	Русский язык и литература	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	Май 2022	16	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
10	Петренко М. А.	Математика	Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021 года	Июнь 2022	108	ООО «Современные технологии безопасности» г. Иркутск

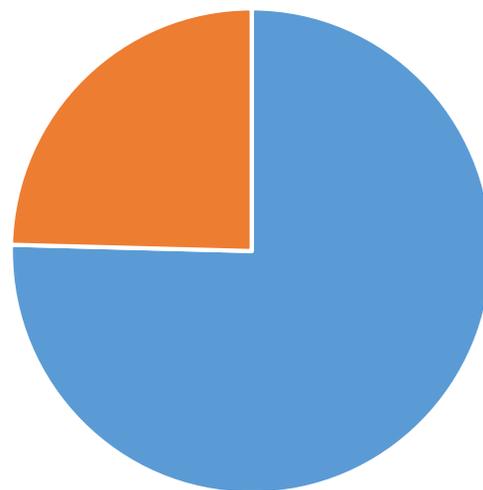
11	Кочерин А. В.	История и обществознание	Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ОО от 2021 года	Июнь 2022	108	ООО «Современные технологии безопасности» г. Иркутск
12	Кравцова М. В.	Английский язык	Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО от 2021 года	Июнь 2022	108	ООО «Современные технологии безопасности» г. Иркутск
13	Жукова О. В.	Биология	Обучение биологии с учетом требований ФГОС ОО от 2021 года;	Июнь 2022	108	ООО «Современные технологии безопасности»
14	Жукова О. В.	география	Обучение географии с учетом требований ФГОС ОО от 2021 года;	Июнь 2022	108	ООО «Современные технологии безопасности»
15	Денисенко Т. В.	Музыка	Преподавание учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ОО от 2021 года	Июнь 2022	108	ООО «Современные технологии безопасности»
16	Пурбуев Д. М.	Физическая культура	Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ОО от 2021 года	Июнь 2022	108	ООО «Современные технологии безопасности»
17	Пурбуев Д. М.	Бурятский язык	Преподавание бурятского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС	Июнь 2022	16	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

### Реализация тем самообразования

№	ФИО	Тема самообразования	Реализация
1	Денисенко Т. В.	Формирование графической грамотности	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
2	Балалаева М. Н.	Развитие орфографической зоркости	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
3	Петренко М. А.	Система работы педагога по формированию	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику

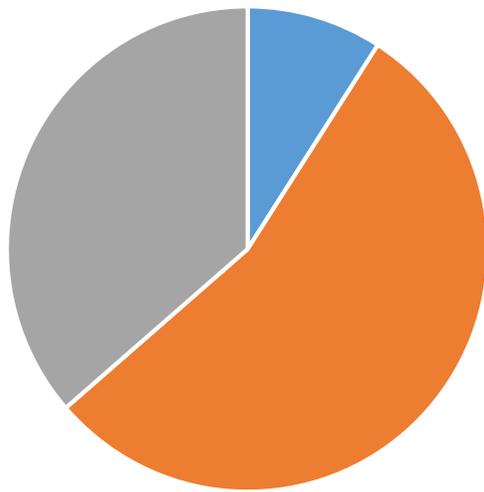
		самостоятельности в учебной деятельности	
4	Жукова О. В.	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
5	Хлебодарова Е. В.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
6	Филиппов С. М.	Системно-деятельностный подход на уроках физики	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
7	Кочерин А. В.	Проведение экспериментальной работы по обучению без использование неудовлетворительных оценок	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
8	Гадакаева Е. Я.	Освоение методики микрогруппового обучения	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
9	Пурбуев Д. М.	Организация учебной деятельности на принципах и на основе культуры здоровья	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
10	Дульская Т. И.	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении английскому языку	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику
11	Кравцова М. В.	Современный урок английского языка с позиций требований ФГОС	Создание папки, содержащей практические рекомендации, диагностику

### Уровень образования педагогов



■ Высшее образование ■ Среднее специальное ■ ■

### Уровень квалификации



■ высшая категория ■ Первая категория ■ На соответствие ■

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В школе: 7 учебных кабинетов, игровая площадка, школьная столовая (25 посад. мест).

В распоряжении школы есть интеракт. доска - 1 штука, проектор - 1 шт., телевизор, музыкальный центр, электронная почта, к интернету подключен 1 компьютер (скорость интернета 4,7 Мбит/с), множительная техника - 1, моноблок- 2 шт., компьютеры (устаревшие требуют замены 3 шт)

В связи с внедрением новых современных технологий, с введением дистанционного обучения школе необходимы рабочие места для учителя (компьютеры с выходом в интернет, интерактивные доски, проекторы)

### **Проблемы по содержанию здания школы:**

- строительство спортивной площадки;
- замена дверей.

Комплектование фонда учебников и учебных пособий происходит только на основании Приказа Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Фонд учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов библиотеки формируется исходя из бюджетного финансирования. Порядок выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов в школе включает: проведение диагностики обеспеченности обучающихся учебниками на новый учебный год педагогом, ответственным за учебный фонд; ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на новый учебный год заместителем директора по учебно-воспитательной работе; формирование педагогическими работниками Перечня комплектов учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов на новый учебный год; рассмотрение и согласование Перечня учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов на новый учебный год на заседании педагогического совета; утверждение Перечня учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов на новый учебный год на заседании Педагогического совета; оформление заказа учебников на основе анализа обеспеченности обучающихся учебниками; информирование родителей (законных представителей) о Перечне учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов входящих в комплект для обучения в классе осуществляется через классных руководителей на родительских собраниях и путем размещения данной информации на информационных стендах для родителей.

**Объем библиотечного фонда в 2022 году составил 1619 единиц, из них учебники – 1020 экземпляра, художественная литература 582 экземпляра.**

Медицинское обслуживание производит фельдшер сельского ФАП, который находится на расстоянии менее 300 м от школы.

Ежегодно специалисты центральной районной больницы проводят выездной медицинский осмотр обучающихся. Учителя проходят бесплатно ежегодный медицинский осмотр в ЦРБ.

Для учителей в школе имеется учительская.

**В школе охвачено двухразовым горячим питанием 100% учащихся. (Количество обучающихся -35)**

Поставщики продуктов: - Иволгинский КШСП,

### **График питания**

после 2 урока – завтрак 1-4 классы

после 3 урока - завтрак 5-9 классы

Обеденный зал рассчитан на 25 посадочных мест

Ежедневно до девяти часов утра проводится учет количественного состава обучающихся, производится корректировка количества предварительных заказов предыдущего дня. Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

#### **Меню не делится на разные категории детей.**

**17 детей 5-9 классов (ТЖС) обеспечены бесплатным горячим питанием. Обучающиеся начальных классов все получают бесплатное горячее питание. Средняя стоимость обеда на одного ребенка составляет 80 -82 рубля.**

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Используется примерное **двухнедельное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.**

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота (С-витаминизация). В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

#### **Качество и технология приготовления блюд и изделий соответствует норме СанПиН.**

Деятельность школьной столовой организована в соответствии санитарно-гигиеническим требованиям Роспотребнадзора. Выход блюд соответствует возрасту, калорийность рациона питания составляет установленного дневного рациона, калорийность от 1670ккал до 2390 ккал.

Технологические карты составлены правильно, соответствуют требованиям Роспотребнадзора.

В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, картофелю, овощам, фруктам соответствует нормам «Гигиенического требования к устройству, содержанию и организации режима питания в учреждениях»

Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка.

Персонал школьной столовой проходит специальную подготовку (ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проходят регулярно.

На поставляемую продукцию с поставщиками имеются договора.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;
- В здании школы в 2022 году полностью заменена электропроводка. Произведена замена ламп накаливания на энергосберегающие светодиодные светильники.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов).

Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и технического персонала. Обновляется интерьер школы.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в селе. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2018-2023 годы.

#### **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в ОУ являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность вахтера (в дневное время), три ставки сторожа (в ночное время). Круглосуточную охрану здания осуществляет ООО ЧОП «Ермак». Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурный учитель под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**Вывод:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### Общие выводы

По результатам анализа работы школы за 2022 год можно сделать следующие выводы:

1. В школе ведется развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
2. Продолжается работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.
5. Отсутствие надлежащей материально-технической базы (нет проекторов, интерактивных досок, компьютеров для работы учителя) отрицательно сказывается на качестве проведения уроков, особенно во время дистанционного обучения.

## Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению качества образования в 2023 году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, являющимися «потенциальными хорошистами» – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения при имеющейся материально технической базе.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать слабоуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей - предметников и родителей.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

## 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

С 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении реализуется «Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Колобковская основная общеобразовательная школа».

**Цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Основные направления** воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровне основного общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021-2022 уч.г. можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

### **Модуль Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию.

Следует отметить, что большинство мероприятий прошло на хорошем уровне. По причине ввода ограничений на культурно-массовые мероприятия и обучения в дистанционном режиме в первом полугодии часть мероприятий прошли на непривычном уровне.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители работают в соответствии с индивидуально разработанными и утвержденными планами воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания школы. Работа классного руководителя предусматривает работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися, с учителями-предметниками, работу с родителями учащихся.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители старались вовлечь учащихся в мероприятия различного уровня.

Следует отметить, что они используют в работе различные формы организации воспитательного процесса: классные часы, викторины, игры, дискуссии, беседы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские лектории. Проводятся беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Постоянно осуществляется взаимодействие с родителями учащихся: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний (всего проведено 4 общешкольных родительских собрания), привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Прошли с участием родителей совместные мероприятия «Золотая осень», «День отца», «Новый год».

Наряду с позитивными моментами в работе классных руководителей следует выделить недостатки:

- слабая работа классных руководителей с документацией (несвоевременное оформление папок классного руководителя, диагностическая работа);
- недостаточная вовлеченность учащихся некоторых классов в общешкольные и внешкольные мероприятия.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

В течение года проведены: Урок науки и технологии, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Уроки по переписи населения, по интернет безопасности, Урок толерантности и др.

Участие в «Уроке цифры» позволило каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной, игровой форме.

«Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями. На одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, мужество и волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемыми в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Для достижения целей для обучающихся школы реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности:

*Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):*

*Спортивно-оздоровительное*

*Общекультурное (художественно-эстетическое):*

*Духовно-нравственное, патриотическое*

*Социальное, общественно-полезная деятельность*

<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Направления</b>	<b>Класс</b>	<b>Названия курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ответственные</b>
Общеинтеллектуальное	1---9	«Финансовая грамотность»	2	Кочерин А.В.
Спортивно-оздоровительное	1--4	«Подвижные игры»	2	Балалаева М.Н.
	5-9	«Шахматы»	2	Филиппов С.М.
Духовно-нравственное	1-4	«Бурятские сказки»	2	Пурбуев Д.М.
	5-9	«Традиции бурятского народа»	2	Пурбуев Д.М.
Общекультурное	1-9	«Умелые ручки»	2	Гадакаева Е.Я.
Социальное	1-4	«Добрые дела»	2	Денисенко Т.В.
	5-9	«Я выбираю профессию»	2	Кравцова М.В.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
Военно-патриотическое направление	1-9	Кружок «Беркут»	2	Мунина О.В.

Все дела и события, которые реализуются во внеурочной деятельности, способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Дополнительное образование в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Колобковская основная общеобразовательная школа» организовано через работу объединений дополнительного образования. В школе действует кружок ИРЦДО военно-патриотической направленности «Беркут». Несколько учащихся посещают секции легкой атлетики и тайского бокса в МАУ «Спортивная школа Иволгинского района». При сельском клубе действует хореографический кружок «Жарки». Охват дополнительным образованием составляет 97 % учащихся.

Ученица 6 класса Байс Анастасия, воспитанница секции «Тайского бокса» стала чемпионкой в Первенстве России по тайскому боксу -2022, чемпионкой мира по тайскому боксу в Малайзии в 2022 году.

Ребята из кружка «Беркут» заняли почетное 2 место в открытом первенстве Иволгинского района военно-патриотической игры «Тропа выживания».

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия» и «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

В начале учебного года совместно с 6-м Иволгинским отрядом ГПС РБ проведена тренировочная эвакуация учащихся и персонала школы, проведен инструктаж по пожарной безопасности.

К числу “сильных” сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести и результативность участия школы в районных конкурсах художественно-эстетического направления. Ученица 6 класса Богданова А. заняла 3 место в районном конкурсе «Мои увлечения» для детей с ОВЗ, проводимым Иволгинской межпоселенческой центральной библиотекой.

В конкурсе «Радуга талантов» МУДО ИРЦДО ученица 9 класса Красикова Д. заняла 3 место в номинации «Пейзаж». Учитель технологии Гадакаева Е.Я. заняла 2 место, представив свою работу из фоамирана.

Ученица 9 кл Красикова Д. приняла участие в республиканском конкурсе социальных плакатов «Дорога добра».

Ученица 6 класса Байс А. заняла 1 место в конкурсе по противопожарной тематике «Безопасный Новый год», организованным Республиканским агенством ГО и ЧС.

В преддверии Нового года учащиеся школы приняли участие в районном онлайн- конкурсе «Альтернативная елка» МУДО ИРЦДО. 1 место заняла Нигулимова С. в номинации «Елочная игрушка», Гриценко А. -2 место в номинации «Креативная елка», Козыкина А. -2 место в номинации «Новогодняя композиция», Пашков Владислав, Гриценко К.- 3 место в номинации «Новогодняя композиция».

Ученицы 6 класса Байс А. И Богданова А. приняли участие в дистанционной межрегиональной выставке-конкурсе творческих работ учащихся и учителей, посвященной Сагаалгану.

В районном конкурсе «Сагаан харын амар мэндэ», проводимом Иволгинской межпоселенческой библиотекой, приняли участие Гриценко Назар 3 кл, Гриценко А. 7 кл, Байс А. 6 кл и Богданова А 6 кл.

В конкурсе творческих работ «Символ года-2022», организованном МУДО ИРЦДО Богданова А. заняла 1 место.

Богданова А. также приняла участие в Международном конкурсе детского рисунка «Моя Россия».

В республиканской природоохранной акции «Защитим лес от пожаров» представили рисунки Гриценко Р. и Богданова А.

Гриценко Н. 3 кл. представил стихи собственного сочинения на районный конкурс стихов, собственного сочинения, приуроченный к 125-летию Каленовской СОШ.

К празднованию Победы в ВОВ в районном конкурсе рисунков и поделок «Боевая техника» учащиеся получили призовые места: Гриценко Наз-3 место, Пашков В.- 1 место, Тупицына А. – 1 место, Гриценко Ник. – 3 место.

В районном конкурсе правовых уголков, проводимом КДН и ЗП Иволгинского района наше образовательное учреждение, заняло 2 место.

В целом работа модуля была удовлетворительной. К сожалению, школа не может удовлетворить в полной мере потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей.

#### *Проблемы:*

1. Недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.
2. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.
3. Система дополнительного образования также сталкивается с материально-технической проблемой.

#### *Необходимо:*

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ;

-расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах. В ходе подготовки к Новому году прошел конкурс украшения кабинетов. Все классы приняли активное участие. 1 место занял 6 оформление пространства проведения класс, 2 место- 5 класс, 3 место -7 класс.

При проведении различных мероприятий: школьных событий, праздников, готовились декорации, оформлялось пространство.

На стенде в коридоре школы, в доступной, привлекательной форме представлялась новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. Ко Дню учителя была выпущена поздравительная газета. Учащимися школы были выпущены плакаты о вреде курения, о ЗОЖ и др. Были оформлены фотовыставки о выдающихся людях. В коридоре школы постоянно размещается выставка рисунков учащихся по различной тематике.

Размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. 23-29 декабря 2022 г. оформлена выставка ученика 5 класса Гриценко Р., 25 февраля 2022 г. выставка ученицы 6 класса Богдановой А.

К сожалению, многие учащихся отказываются представлять свои творческие работы на всеобщее обозрение.

*Вывод:* Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Постоянно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми, организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований. В года прошло 4 общешкольных родительских собрания и собрания по классам. На общешкольном собрании обсуждались темы «Безопасность детей на дороге», «Профилактика суицидального поведения» «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Буллинг», «Профилактика жестокого обращения с детьми». и др. Родители приняли участие в республиканских онлайн-собраниях.

В школе работает психолог, который осуществляет психологическую помощь родителям, консультирует, обеспечивает практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка. В группе вайбер действует Чат школьного психолога.

Совместно с родителями проводятся общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы («День знаний», «Золотая осень», впервые был проведен День отца, Новый год и др.). В образовательном учреждении создан родительский комитет, который проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий, взаимодействует с общественными организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся и др.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В декабре родителям был рекомендован просмотр фильма-инструкции о подростковом курении «Слова и поступки».

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

В школе создана комиссия родительского контроля за организацией питания в школьной столовой, которая систематически осуществляет контроль за организацией питания, качеством пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм. Проведено анкетирование среди родителей по организации школьного питания.

**Вывод:**

Таким образом за год было проведено немало совместных мероприятий с родителями, выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего.

**Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Каждый год в школе проходят выборы Председателя Совета школы. Большинство голосов избрана ученица 6 класса Байс А. . В Совет школы входят представители от каждого класса ( 5 - 9 класс). В Совете обучающихся определены сектора, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете. Деятельность выборного Совета школы создана для учета мнения детей по вопросам управления школой и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы детей. В каждом классном коллективе выбраны активы и распределены общественные поручения. В классах оформлены классные уголки.

Совет школы всегда был не только активным организатором и участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Ежедневно под руководством Совета проходит общешкольная утренняя зарядка.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления. День самоуправления – это возможность для учащихся попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей.

Ко Дню учителя была выпущена праздничная газета.

В сентябре проведена акция «Чистый школьный двор».

В целях пропаганды здорового и активного образа жизни ребятами школьного самоуправления было организовано выступление школьной агитбригады «Мы за ЗОЖ», выпущены плакаты о вреде курения.

Были организованы рейды по проверке наличия светоотражающих элементов.

Все школьные события отражаются в школьной газете, выпускаемой Советом школы.

В заключение хотелось бы сказать, что ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления за год нужно отметить, что следует активизировать работу, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей по технике безопасности.

#### **Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних**

**Цель:** формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе; снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры.

Деятельность школы в данном направлении ориентирована на создание психологических условий успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

В начале каждого учебного года классными руководителями заполняется социальный паспорт семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся-нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, склонных к правонарушениям, проводит работу с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей. В этом году 5 заседаний, на которых заслушивались вопросы поведения и низкой успеваемости «трудных» учащихся в присутствии их родителей принимались конкретные меры, о которых своевременно информировали родителей.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности учащихся,
- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий учащихся, их занятости в свободное от занятий время,
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками и их родителями,
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для предупреждения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью учащихся. В 2021-22 уч. году учащихся, не посещающих образовательное учреждение без уважительных причин, нет.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних проводятся тематические классные часы. В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям проведены Уроки права. В коридоре школы обновлен Уголок правовой помощи, в районном конкурсе Правовых уголков наша школа заняла 2 место.

Проводятся профилактические мероприятия, направленные на предотвращение распространения наркомании, токсикомании, пропаганду ЗОЖ. В декабре проведена Неделя здоровья.

Проведено анонимное анкетирование на выявление случаев вымогательства, жестокого обращения с детьми. Анкетирование по выявлению вредных привычек.

Учащиеся 7-9 классов приняли участие в СПТ.

Учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП нет. В конце первой четверти сняты с ВШУ 2 учащихся. Профилактическая работа с данными учащимися дала положительные результаты. Как «неблагополучные» на ВШУ состоят две семьи. Школа оказывает необходимую и педагогическую, психологическую поддержку этим семьям.

Проводится работа **по профилактике и предотвращению буллинга**, целью которой является создание комфортного психологического микроклимата, сохранение физического, психического и психологического здоровья.

В течение года проводилось консультирование детей, педагогов и родителей по способам разрешения конфликтных ситуаций. Ведется просветительская работа с родителями по пресечению буллинга. В апреле на общешкольном собрании по этой теме выступила педагог-психолог.

В октябре прошел педагогический совет «Буллинг в школе: что делать учителю и жертве?»

Психологом школы проведена «Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся», проводятся тренинги с обучающимися.

Организована работы «Почты доверия».

Проведено анкетирование по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми. Проводятся классные часы, беседы с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних. В ноябре проведены Уроки толерантности.

Анализируя работу по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

- В школе создана необходимая документация, регламентирующая деятельность по профилактике преступлений и правонарушений.
- Выстроена система совместной работы с КДН и ЗП, ПДН О МВД Иволгинского района.
- Наблюдается снижение количества необоснованных пропусков, учащихся в результате систематической работы за посещаемостью.
- Отмечается уменьшение конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
- Отсутствуют дети, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП, ВШУ.
- Функционирует школьный Совет профилактики.

### **Профилактика суицидального поведения учащихся**

Цель : формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк

данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися, имеющими жизненные проблемы. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы.

С сентября ведется организация своевременного выявления детей, имеющих риск суицидального поведения. В школе действует Комиссия по урегулированию споров, которая регулирует взаимоотношения и конфликтные ситуации среди школьников.

Классные руководители приняли участие в семинаре в формате ВКС по профилактике суицидов несовершеннолетних. В сентябре прошел Методический совет «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи.

Психологом школы проведена диагностика уровня тревожности, и дальнейшие коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Классными руководителями проводятся классные часы жизнеутверждающей направленности.

Организована работа по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье. Проведено анкетирование на выявление жестокого отношения к учащимся в школе, в семье. Критических ситуаций не выявлено.

В сентябре состоялось общешкольное родительское собрание, в ходе которого прошло психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия.

**Вывод:** В школе построена работа по направлению оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительного применения подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

### **Профилактика ЗОЖ, наркомании, СПИД и ВИЧ – инфекции, ранней беременности, болезней ППП, вредных привычек**

**Цель:** Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

В школе ведется работа над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

В сентябре традиционно проведен Осенний кросс.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводились беседы о вреде употребления ПАВ, о здоровом и правильном питании, проводились мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, половому воспитанию подростков.

В коридоре школы оформлен Уголок здоровья, где в доступной форме размещена информация о профилактике здоровья.

Прошли профилактические мероприятия, направленные на борьбу с табакокурением в рамках Международного дня отказа от курения. Учащиеся 5-9 классов выпустили плакаты «Мы против курения».

Проведен анонимный опрос среди учащихся 4-9 классов по выявлению вредных привычек.

13-17 декабря прошла Неделя здоровья, в ходе которой прозвучало много информации о вреде наркомании, курения и алкоголизма. С учащимися 1-9 классов были проведены тематические классные часы под девизом «Мы за ЗОЖ». Учащиеся обсуждали темы правильного питания, необходимости соблюдения режима дня, сохранения и укрепления здоровья.

С большим желанием и интересом дети участвовали в спортивных состязаниях. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в спортивной эстафете, ученики 5-9 классов соревновались по станциям на знание основ ЗОЖ.

Учащиеся начальных классов нарисовали рисунки о здоровом образе жизни. Ученики 5-9 классов участвовали в викторине «История Олимпийских игр».

С учащимися 7-9 классов проведена беседа о профилактике ИППП. С целью формирования у подростков ценного отношения к ЗОЖ, профилактики ранних половых связей, а также развития ответственного родительства для девушек 8-9 класса проведена беседа «О профилактике ранней беременности».

Учащихся 7-9 классов прошли социально-психологическое тестирование.

Ученица 9 кл. Красикова Д. приняла участие в республиканском конкурсе социальных плакатов «Дорога добра».

Учащиеся 4-5 классов участвовали в Республиканском творческом конкурсе «Стоп-корона-вирус!».

В рамках Всемирного дня здоровья 7 апреля была организована массовая зарядка.

На родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, профилактике заболеваний.

В районных Президентских состязаниях Байс А. заняла 2 место по отжиманию.

В районной спартакиаде детей ГЖС Нигулимова С.4 кл заняла 2 место, Гриценко Д. 5кл- 3 место.

Воспитанницы секции тайского бокса Байс А. и Гриценко К. неоднократно занимали призовые места в соревнованиях республиканского и регионального уровня.

Для родителей был рекомендован просмотр фильма-инструкция о подростковом курении «Слова и поступки».

Все проведенные мероприятия служат для сплочения коллектива детей, популяризации спорта, являются пропагандой здорового образа жизни, укрепляют здоровье детей. Проблемным является отсутствие спортивных секций в школе, проведение соревнований в зимний период из-за отсутствия спортзала, выезд детей на районные соревнования из-за малочисленности школьных команд, отмена районных соревнований из-за ограничения мероприятий. Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

### **Профилактика ДДТТ и противопожарная безопасность**

Одной из задач школы является воспитание у детей и подростков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре прошел Месячник безопасности, направленный на профилактику ДДТТ. С 20-24 сентября проведена Неделя безопасности. В рамках этих акций были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения, рейды на наличие светоотражающих элементов.

Актуализирован Паспорт дорожной безопасности, проведены беседы с родителями и учащимися о необходимости соблюдения детьми правил дорожного движения, о наличии светоотражающих элементов у учащихся, о безопасном маршруте, оформлены схемы индивидуальных маршрутов. В коридоре школы размещена общая схема безопасного маршрута.

В начале сентября прошло Посвящение первоклассников в пешеходы.

15 ноября ответственным за профилактику БДД Кочериным А.В. проведена викторина по безопасности ДД.

В школе действует отряд ЮИД «Светофор». Разработана программа по обучению учащихся ПДД. Отряд ЮИД принимает активное участие во всех районных мероприятиях по безопасности дорожного движения. Учащиеся школы нарисовали рисунки для районного конкурса «Правила безопасного движения глазами детей». Ученица 6 класса Байс А. получила поощрительный приз. Учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Часть учащихся отмечены дипломами.

**Вывод:** Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в первом полугодии не был проведен районный конкурс агитбригад по ПДД, в котором школьники постоянно принимали участие.

В течение года ведется планомерная работа по обучению учащихся **правилам поведения в случае возникновения пожара**, формированию у них умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим. В школе создана команда ДЮП «Искорка». Одна из основных задач работы в рамках деятельности дружины юных пожарных заключается в создании необходимых условий для членов дружины по изучению правил пожарной безопасности и привлечению их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся образовательной организации. Учащиеся обучаются основам пожарной безопасности, умению правильно действовать в экстремальной ситуации, знакомятся с особенностями применения специальных средств пожаротушения, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Члены ДЮП осуществляют профилактическую работу по противопожарной безопасности среди учащихся школы.

Инспектором по профилактике пожарной безопасности проведена беседа с учащимися школы о соблюдении правил пожарной безопасности и внеплановая тренировочная эвакуация из здания школы.

Ученики 6 класса представили свои работы на республиканский конкурс творческих работ по противопожарной безопасности «Безопасный Новый год». Байс А. заняла 1 место.

Богданова А., Гриценко Р. приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

Регулярно обновляется информация по пожарной безопасности на стенде и в классных уголках.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по профилактике пожарной безопасности проводится педагогическим коллективом в системе. Следует отметить, что необходимо активизировать работу ДЮП.

### **Профилактика терроризма и экстремизма**

В целях успешного предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних, в образовательной организации создана система воспитательно-профилактической работы.

Профилактическая работа в школах включает в себя: беседы по правовой тематике; тематические классные часы; декады правовых знаний, организацию школьных мероприятий и праздников.

Функционирует Совет по профилактике преступлений и правонарушений, комиссия по урегулированию отношений.

В образовательной организации разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в среде несовершеннолетних. Проводятся классные часы по повышению уровня правосознания подростков.

В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. В рамках Всемирного дня правовой помощи детям» проведены классные часы на правовую тематику: «Твои права и обязанности» 5-9 кл, беседы «Я и мои права» (1-4 кл), «Конфликты и пути их решения» ( 5-8 кл) Учитель обществознания использует возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

3 сентября 2021 г. в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом были проведены классные часы с показом презентаций о страшных событиях в Беслане. Бала проведен инструктаж с учащимися школы по антитеррористической безопасности и учебная эвакуация учащихся и персонала школы.

Одним из важных направлений является патриотическое воспитание детей и подростков.

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, воспитания толерантности 16 ноября проведены Уроки толерантности.

Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история, география и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

В школе ведется пропаганда использования контентной фильтрации использования сети «Интернет» среди родителей и обучающихся, проводятся инструктажи по использованию сети «Интернет». В октябре проведены Урок безопасности в сети Интернет, на котором детям рассказали об эффективных мерах самозащиты от нежелательной информации.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения и обучения подрастающего поколения основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуации, учителем ОБЖ 30 апреля проведен Всероссийский открытый урок ОБЖ (пожарная охрана).

Постоянно ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе ведётся мониторинг учащихся группы риска. С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы классными руководителями. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

В 4 классе ведется курс ОРКСЭ «Основы светской этики», целью которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Психологом проводятся диагностики уровня агрессивности и тревожности учащихся, диагностика психологического климата в классных коллективах.

Размещена информация о Телефоне доверия.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования.

В коридоре школы оформлен Уголок по антитеррору.

Проводятся проверки образовательного учреждения на предмет состояния антитеррористической и антикриминальной безопасности, обеспечения их надлежащей охраной и видеонаблюдением.

Исключено проникновение в здание образовательных организаций посторонних лиц, ведутся журналы учета посетителей.

Для персонала, обслуживающего персонал и учащихся в течение года проводится инструктаж и учебная эвакуация «О действиях в экстремальных ситуациях в случае угрозы террористического акта».

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы. Необходимо продолжить работу над формированием норм социального поведения, характерного для гражданского общества; через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе; воспитывать законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действует Отряд юных инспекторов движения «Светофор» - добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданской ответственности и ответственности, вовлечения обучающихся в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Отряд ЮИД принимает активное участие во всех районных мероприятиях по безопасности дорожного движения. Учащиеся школы нарисовали рисунки для районного конкурса «Правила безопасного движения глазами детей». Ученица 6 класса Байс А. получила поощрительный приз. Учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Часть учащихся отмечены дипломами. В 5-6 классах проведена викторина по безопасности дорожного движения.

Дружина юных пожарных (ДЮП) «Искорка», целью которой является обучение детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Члены ДЮП осуществляют профилактическую работу по противопожарной безопасности среди учащихся школы.

Ученики 6 класса представили свои работы на республиканский конкурс творческих работ по противопожарной безопасности «Безопасный Новый год». Байс А. заняла 1 место.

Богданова А., Гриценко Р. приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

В этом году создано школьное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Деятельность РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Во Всероссийской акции, посвященной Дню матери, в рамках комплекса акций в формате «День единых действий» Гриценко Николай ученик 3 класса и Гриценко Роман ученик 5 класса приняли участие в Акциях «Завтрак для мамы», «СуперМама». Они представили фото своей мамы в окружении четырех детей, и дополнили его рассказом о том, в чем их мама «супергерой», мама воспитывает четверых сыновей, вкладывая в них всю любовь и заботу. Ребята в День матери приготовили завтрак для мамы и презентовали его маме.

Проведен День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ,

Гриценко Ник., Гриценко Наз, Пашков В. приняли участие во Всероссийской акции «Общероссийский урок труда» в формате «Открытие трудящимся».

Богданова А., Гриценко Р., Гриценко Н. оформили окна для участия во Всероссийской акции «Окна Победы».

Работу в РДШ затрудняет то, что не все дети имеют свои странички в соцсетях.

В октябре все учащиеся школы, достигшие 8 лет, вступили в ряды Юнармии. На мероприятии присутствовали почетные гости: начальник штаба Иволгинского отделения Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармии» Франко Сергей Владимирович, военный комиссар по Иволгинскому и Тарбагатайскому району Самбаров Сергей Викторович, которые сказали напутственные слова ребятам.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: необходимо продолжить работу по активизации детских общественных объединений, по вовлечению учащихся в социально активную деятельность. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать деятельность отряда ДЮОП, и принимать активное участие в акциях РДШ.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Педагогами было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Были проведены классные часы с учащимися «В мире профессий», преимущественно в форме тренингов. Учащимся были предложены памятки «Куда пойти учиться».

Для родителей учащихся 9 класса проведено родительское собрание «Ваш ребёнок выпускник», «Куда пойти учиться».

В коридоре оформлен стенд «Профориентация», где представлены типы профессий, алгоритм выбора профессий, проспект учебных заведений нашего района.

14 апреля выпускница 9 кл. присутствовала на Дне открытых дверей в ГБПОУ «КТИНЗ».

К сожалению школа не приняла участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория» по профориентации, в проекте «Билет в будущее».

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- проводить встречи с представителями различных профессий;
- проводить с учащимися психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе;
- использовать возможности интерактивных цифровых платформ для профориентации школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе создан разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. С начала года выпускается школьная газета «Звонок».

Всего вышло 6 номеров газеты. Основная задача редакции нашей газеты – уметь рассказать о школьной жизни так, чтобы газета заинтересовала обучающихся и педагогов. К сожалению, в школе нет компьютерной техники для выпуска печатного издания газеты и она выпускается «вручную», но тем не менее создание школьной газеты – один из способов повышения познавательной и творческой активности ребят.

Дети учатся сбору и обработке информации, постепенно овладевая навыками профессии журналиста, развивая культуру речи и повышая грамотность.

Кропотливая работа над созданием школьной газеты развивает коммуникативные навыки, повышает интерес учащихся к родному языку, повышает информационную культуру учащихся.

К сожалению, у образовательного учреждения нет возможности приобрести оргтехнику для выпуска печатной газеты.

### **Мониторинг уровня воспитанности учащихся**

Анализ показателей воспитанности, дал нам возможность выделить критерии, по которым учащиеся в диагностируемый период получали наибольшее и наименьшее число высоких оценок. В 2021-2022 учебном году наибольшее число высоких баллов имели признаки правления

воспитанности в 5-9 классах: бережливость, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду наименьшее: долг и ответственность, культурный уровень, коллективизм.

Анализ критериев воспитанности, дал нам возможность увидеть проблемные моменты, на которые необходимо обратить внимание.

На основании данных результатов необходимо классным руководителям при планировании деятельности на 2022-2023 учебный год запланировать воспитательные воздействия, направленные на сформированность нравственных качеств обучающихся.

### Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся начальной школы в 2021-2022 уч. г

№ п/п	Класс	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности		Итого
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	
	1	4,5	4,0	4,3	3,8	4,8	5	4,2	3,8	4,4	4,5	4,4	3,7	Хор	Сред	хороший
	2	4,5	4,1	4,5	3,9	4,9	4,3	4,7	4,4	4,6	4,4	4,6	4,2	Выс	Хор	хороший
	3	4,7	4,5	4,5	4,3	4,8	5	4,7	4,4	4,3	4,6	4,6	4,5	Выс	Выс	высокий
	4	4,5	4	4,6	4,5	5	5	4,6	4,3	4,9	4,6	4,7	4,5	Выс	Выс	высокий
	Итого											4,6	4,2	Выс	Хор	

Всего \_\_\_17\_\_\_ учащихся

6- имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_10\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_1\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_-\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_5-9\_\_\_ класса  
2021-2022 уч.г**

Кл асс	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинирован ность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному	Коллективизм, чувство	Доброга и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Средний балл	Уровень воспитанности
5	0,3	0,7	0,5	0,9	0,8	0,6	0,8	0,7	0,7	0,4	0,6	Ниже сред
6	0,8	0,9	0,9	0,7	0,9	0,8	0,9	0,7	0,9	0,7	0,8	Сред
7	0,2	0,9	0,6	0,8	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7	Сред
8	0,5	1,0	0,7	0,8	0,9	0,7	0,9	0,7	1,8	0,6	0,7	Сред
9	0,3	1	0,8	0,9	0,9	0,6	0,4	0,7	0,6	0,8	0,7	Сред
Ит ого	0,4	0,9	0,7	0,8	0,9	0,6	0,8	0,7	0,9	0,6	0,7	Сред

**Анализ состояния организуемой совместной деятельности детей и взрослых**

Нескольким учащимся, родителям, классным руководителям и администрации школы была представлена анкета для самоанализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Оценка осуществлялась по 10-балльной системе. Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни. Но не всегда выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, республиканского уровней и показывают хорошие результаты.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Требуется улучшения качество профориентационной работы, необходима доработка форм работы, участие учащихся в общероссийских проектах.

#### Результаты самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Качество общешкольных ключевых дел	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Качество функционирующих в школе детских общественных объединений	Качество профориентационной работы школы	Качество работы школьных медиа	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды
8,2	8,5	8,5	8,4	8,0	8,0	7,6	7,8	8,9	8,0

#### Общие выводы об итогах реализации программы воспитания

Исходя из анализа реализации программы воспитания, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на 2022-2023 уч.г.:

- *Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.*
- *Создавать условия для самореализации личности каждого ученика;*
- *Активизировать работу по развитию детского самоуправления*
- *Поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;*

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителями.
- Привлекать учащихся к участию в районных мероприятиях.
- Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков;
- Использовать ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.

### Участие в мероприятиях во втором полугодии 2021- 2022 учебного года

№	Дата	ФИ участника	Класс	Руководитель	Мероприятия				Итоги
					Районные	Республиканские	Рег-е	Всероссийские	
11	14 февраля	Байс А. Богданова А.	6 6	Гадакаева Е.Я.			Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся. Посвященная Сагаалгану		Сертификат Сертификат
12	14 февраля	Козыкина А. Гриценко Р. Гриценко Ник. Гриценко Наз.	5 5 3 3	Денисенко Т.В.		Республиканский творческий конкурс «Стоп-корона-вирус»			Участие
13	17 февраля	Байс А. Богданова А. Гриценко Наз. Гриценко А.	6 6 4 7	Гадакаева Е.Я. Гадакаева Е.Я. Денисенко Т.В. Хлебодарова Е.В.	«Символ года-2022»				Сертификат 1 место Сертификат Сертификат

14	21 февраля	Байс А. Богданова А.	6 6	Гадакаева Е.Я.	Районный онлайн-конкурс «Сагаан харын амар мэндэ»				Сертификат Сертификат
15	30 марта	Богданова А.	6	Гадакаева Е.Я.				Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Сертификат
16	10 апреля	Богданова А. Гриценко Р.	6 5	Гадакаева Е.Я. Петренко М.А.		Республиканская природоохранная акция «Защитим лес от пожаров»			Сертификат Сертификат
17	15 апреля	Байс Н. Гриценко Д. Тупицын Г.	6 5 6	Пурбуев Д.М	Президентские соревнования				2 место Сертификат Сертификат
18	21 апреля	Гриценко Ник	3	Денисенко Т.В.	Районный конкурс стихов собственного сочинения к 125- летию Каленовской СОШ				2 место
19	Апрель	Гриценко Наз Гриценко Ник.	3 3	Денисенко Т.В.				Всероссийская акция РДШ «Открытие трудящимся»	Сертификат Сертификат

20	6 мая	Гриценко Алена	1	Денисенко Т.В.	Районный конкурс детского рисунка и поделок «Боевая техника»				3 место 1 место 3 место
		Гриценко Наз.	3						
		Пашков В.	3						
		Гриценко Ник.	3						
		Нигулимова С.	4	Балалаева М.Н.				1 место	
		Тупицына А.	4						
		Богданов Е.	4						
		Гриценко К.	4						
		Хабибуллаев А.	2						
		Гриценко Д.	5	Петренко М.А.					
		Гриценко Р.	5						
21	9 мая	Богданова А.	6	Кочерин А.В. Денисенко Т.В. Петренко М.А.				Общероссийская акция РДШ «Окна Победы»	Участие
		Гриценко Наз.	3						
		Гриценко Р.	5						
22	17 мая	Богданов Е.	4	Мунина О.В.	Районная военно-патриотическая игра «Тропа выживания»				2 место
		Гриценко Д.	5						
		Гриценко А.	7						
		Байс А.	6						
		Богданова А.	6						
		Тупицын Г.	6						
		Резников Д.	7						
23	Май	Байс А.	6					Всероссийские соревнования по тайскому боксу	1 место
24	Май	Нигулимова С.	4	Пурбуев Д.М.	Районная спартакиада среди школьников ТЖС				2 место 3 место
		Гриценко Д.	5						

**Участие в мероприятиях в первом полугодии 2022- 2023 учебного года**

1	20 сентября	Байс Айсуу Гриценко А. Воробьева А. Гриценко А.	2 2 8 8	Антонова Я.А.	Конкурс исполнителей эстрадной песни «Наранай Туяя-лучики солнца-2022»				3 место  3 место
2	22 сентября	Богданов Е. Нигулимова С. Богданова А. Гриценко А. Тупицын Г.	3 5 7 8 7	Мунина О.В.	Районный турслет				Участие
3	28 сентября	Гриценко А. Воробьева А. Григорьев С. Байс Ан. Гриценко Р.	8 8 9 7 6	Денисенко Т.В.	Интеллектуальная игра «В трезвости счастье народа» МБУ Центральная библиотечная система МО «Иволгинский район»				Диплом I степени
4	30 сентября	Байс Ан. Гриценко К. Нигулимова С. Гриценко Д. Гриценко А.	5 3	Пурбуев Д.М.	Районный осенний кросс				1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
5	7 октября	Богданова А.	7	Кравцова М.В.	Конкурс рисунков «Времена года» для детей ОВЗ и инвалидов (Нижнеудинская общественная организация социального				Сертификат

						развития «Доверие»			
6	ноябрь	2,4 класс		Денисенко Т.В.				Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-4 кл. «Безопасные дороги»	
7	17 ноября	Воробьева А. Гриценко А. Резников Д. Григорьев С. Пашкова К.	8 8 8 9 9	Пурбуев Д.М.	Фестиваль ГТО				
8	25 ноября	Гриценко Наз. Гриценко Анг. Гриценко А. Гриценко К. Гриценко Д.	4 8 2 5 6	Кл. руководители	Фото-акция «Селфи с мамой» (Иволгинская ЦБС)				Сертификаты
9	8 декабря	Киреева К. Байс Айсуу Гриценко Ал. Нигулимова С. Гриценко Р. Богданова А.	1 2 2 5 6 7	Балалаева М.Н. Денисенко Т.В.  Кравцова М.В.		Республиканский конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Безопасный Новый год»			
10	9 декабря	Гриценко Д. Богданов Е. Жарникова Л.	6 5 6	Денисенко Т.В.			РДШ проект «Лаборатория добрых фильмов»		Сертификат
11	декабрь	Богданова А.	7		Районный творческий конкурс работ детей с ОВЗ «От сердца к сердцу»				1 место

	12 декабря	Байс Ан. Гриценко Ник. Гриценко Д. Богданова А. Воробьева А. Григорьев С.	7 4 6 7 8 9	Денисенко Т.В.				РДШ «Конституци онный диктант- 2022»	Сертификат
13	15 декабря	Нигулимова С. Жарникова Л. Байс А. Богданова А. Воробьева А. Гриценко Ан.	5 6 7 7 8 8	Кравцова М.В.	Районный конкурс «Сувениры Бурятии»				1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
14	22 декабря	Богданова А. Гриценко А. Гриценко Р. Гриценко Наз. Байс Айсуу Жарникова Л.	7	Кравцова М.В. Денисенко Т.В. Петренко М.А. Денисенко Т.В. Денисенко Т.В. Кравцова М.В.	Районный онлайн- конкурс «Альтернативная елка»				1 место 3 место 3 место сертификат сертификат сертификат
15	20 декабря	Нигулимова С.	5	Пурбуев Д.М.	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки				3 место

**10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОУ «КОЛОБКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	35 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12,5 %
1.19.1	Регионального уровня	0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/70 %
1.29.1	Высшая	1 человек/10%
1.29.2	Первая	6 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2:16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9 кв.м