

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛОБКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета</p> <p>от «<u>28</u>» августа _____ 2023 года Протокол № <u>1</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Колобковская ООШ»</p> <p> Т. И. Дульская</p> <p>от «<u>28</u>» сентября _____ 2023 года</p> <p>Приказ № <u>20</u></p> 
--	---

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Финансовая грамотность»  
(5-9 класс)

Колобки, 2023

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана **на основе:**

1. Конституции РФ
2. Федерального закона от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014. № 253, с изменениями Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 г.)
7. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
8. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. 5-7 класс, 2-3 класс. – М.: Вако, 2018.
9. Учебного плана МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» на 2022-23 уч. г.
10. Положения о рабочей программе учителя МОУ Колобковской ООШ, утвержденного приказом №137 от 22.06.2019 г.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

## **Цели изучения курса**

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически правильного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Задачи:**

- овладение базовыми понятиями о мире финансов, в том числе в исторической ретроспективе, в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий курса «Финансовая грамотность»
- воспитание правового поведения в сфере денежного обращения.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

## **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»**

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Человек и финансовые организации;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т.д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- Задачи с элементарными денежными расчётами;
- Кейсы по экономике семьи;
- Игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- Построение графиков и диаграмм;
- Мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- Владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- Проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

#### **Познавательные:**

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- Установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- Построение рассуждений – обоснований;
- Умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные:**

- Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- Самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- Контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- Применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активации.

#### **Коммуникативные:**

- Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- Работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- Умение использовать информационно-коммуникативные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **Предметные результаты:**

- Владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики, знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей решения;
- Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Регулятивные:**

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательной и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **Коммуникативные:**

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог.

**Личностные результаты:**

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- Владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных реальных экономических ситуациях.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Финансовая грамотность»**

Предполагается, что результатом изучения «Финансовой грамотности» является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

## Содержание программы.

### Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки – осознание необходимости развития в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД);
- Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- Выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- Находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- Приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- Актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- В сфере достижения предметных результатов (освоение предметных УУД):
- Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- Обосновывать свою оценку поведения людей в конкретных ситуациях;
- Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- Поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- Самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- Оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- Оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- Самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоение метапредметных УУД):



- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- Описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- Называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направление расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- Объяснять, как формируется семейный бюджет;
- Подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- Подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- Объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личные характеристики и установки:

- Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребёнка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоение метапредметных УУД):
- Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- Соотносить вид страхования и его цель;
- Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- Находить актуальную информацию о страховых компаниях и услугах.
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- Описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- Объяснять, как сбережения и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- Объяснять что такое страхование и для чего оно необходимо;
- Описывать виды страхования;
- Приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- Высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- Оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Введение. Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Проблемная дискуссия	1		
2	От чего зависит благосостояние семьи.	Эвристическая беседа	1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	Эвристическая беседа	1		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Эвристическая беседа	1		
5	Деньги: что это такое	Интеллектуальный марафон	1		
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Фестиваль идей	1		
7	Из чего складываются доходы семьи	Работа с видеоматериалами	1		
8	Учимся считать семейные доходы	Творческая лаборатория	1		
9	Исследуем доходы семьи	Работа с газетными и интернет публикациями	1		
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Творческий флешмоб	1		
11	Как появляются расходы семьи	Интеллектуальный марафон	1		
12	Учимся считать семейные расходы	Групповое обсуждение	1		
13	Исследуем расходы семьи	Работа с газетными и интернет публикациями	1		
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Мини-сочинение	1		
15	Как сформировать семейный бюджет	Работа с документами	1		

16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Творческий флешмоб	1		
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Конкурс творческих заданий	1		
18	<i>Обобщение результатов изучения модуля 1</i>	Проблемная дискуссия	1		
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Виртуальная экскурсия	1		
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Социальная реклама	1		
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Эвристическая беседа	1		
22	Что и как можно страховать	Эвристическая беседа	1		
23	Ролевая игра «Страхование»	Творческий флешмоб	1		
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Творческая лаборатория	1		
25	Как определить надёжность страховых компаний	Встреча с экспертами	1		
26	Как работает страховая компания	Интеллектуальный марафон	1		
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	Творческие работы	1		
28	<i>Обобщение результатов изучения модуля 2</i>	Работа с документами	1		
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Социальная реклама	1		
30	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Проблемная дискуссия	1		
31	Что такое налоги и почему их надо платить	Виртуальная экскурсия	1		
32	Какие бывают налоги	Интеллектуальный марафон	1		
33	Учимся считать налоги	Творческая лаборатория	1		
34	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Творческий флешмоб	1		

35	Сравниваем налоги граждан разных стран	Работа с газетными и интернет публикациями	1		
36	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Социальная реклама	1		
37	Как работает налоговая служба	Виртуальная экскурсия	1		
38	Учебные мини-проекты «Налоги»	Фестиваль идей	1		
39	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Эвристическая беседа	1		
40	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Работа с интернет ресурсами	1		
41	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Творческая лаборатория	1		
42	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Виртуальная экскурсия	1		
43	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Творческие работы	1		
44	<i>Обобщение результатов изучения модуля 3</i>	Творческая лаборатория	1		
45	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Творческая лаборатория	1		
46	Для чего нужны банки	Виртуальная экскурсия	1		
47	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Интеллектуальный марафон	1		
48	Какие бывают вклады	Интеллектуальный марафон	1		
49	Что такое кредиты и надо ли их брать	Интеллектуальный марафон	1		
50	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Работа с интернет-публикациями	1		
51	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Исследовательская работа	1		
52	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Фестиваль идей	1		
53	Как работает банк	Интеллектуальный марафон	1		

54	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Творческая лаборатория	1		
55	Что мы знаем о бизнесе	Интеллектуальный марафон	1		
56	Как открыть фирму	Интеллектуальный марафон	1		
57	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Проблемная дискуссия	1		
58	Ролевая игра «Открываем фирму»	Творческий флешмоб	1		
59	Что такое валюта и для чего она нужна	Эвристическая беседа	1		
60	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Эвристическая беседа	1		
61	<i>Обобщение результатов изучения модуля 4</i>	Творческая лаборатория	1		
62	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Творческие работы	1		
63	<i>Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»</i>	Групповое обсуждение	1		
64	Деньги в истории и культуре России	Фотоистории	1		
65	Мировая экономика и её особенности	Работа с газетными и интернет публикациями	1		
66	Экономика региона и её особенности	Работа с газетными и интернет публикациями	1		
67	Учимся быть конкурентоспособными	Фестиваль идей	1		
68	<i>Итоговое повторение.</i>	Мини-сочинение	1		