



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ИВОЛГИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛОБКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ПРИНЯТА</b><br/>на заседании педагогического<br/>совета</p> <p>от «<u>28</u>» августа <u>2023</u><br/>года Протокол № <u>1</u></p> | <p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br/>Директор МБОУ «Колобковская ООШ»</p> <p><br/>Т. И. Дульская</p> <p>от «<u>28</u>» сентября <u>2023</u> года<br/>Приказ № <u>20</u></p>  |
|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Финансовая грамотность»  
(1-4 класс)**

**Колобки, 2023**

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана **на основе:**

1. Конституции РФ
2. Федерального закона от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014. № 253, с изменениями Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 г.)
7. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
8. Примерным программам по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
9. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 класс. В 2 ч. Ч.1 М.: Вако, 2020.
10. Учебного плана МОУ «Колобковская основная общеобразовательная школа» на 2023-24 уч. г.
11. Положения о рабочей программе учителя МОУ Колобковской ООШ, утвержденного приказом №137 от 22.06.2019 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии ФГОС начального общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического и обществоведческого образования.

Основной направленностью программы курса является знакомство с основами экономического модуля обществознания, начальные навыки правового просвещения в

области основ финансовой грамотности, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями в области финансовой грамотности.

#### **Цель программы:**

- Формирование начальных теоретических и практических правовых навыков владения финансовыми действиями.

#### **Задачи:**

- овладение базовыми понятиями о мире финансов, в том числе в исторической ретроспективе, в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий курса «Финансовая грамотность»
- воспитание правового поведения в сфере денежного обращения.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Финансовая грамотность»**

Предполагается, что результатом изучения курса «Финансовая грамотность» в 1-4 классах является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

Осознание себя как члена семьи, общества и государства;  
Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  
Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные:**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  
Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;  
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

##### **Регулятивные:**

Понимание цели своих действий;  
Составление простых планов с помощью учителя;  
Проявление познавательной и творческой инициативы;

Оценка правильности выполнения действий;

Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**Коммуникативные:**

Составление текстов в устной и письменной формах;

Умение слушать собеседника и вести диалог;

**Предметные результаты:**

Понимание и правильное использование экономических терминов;

Представление о роли денег в семье и обществе;

Умение характеризовать виды и функции денег;

Знание источников доходов и направлений расходов семьи;

Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

Проведение элементарных финансовых расчётов.

## Содержание программы

### ***Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия.**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

### ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

#### **Компетенции**

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### ***Какие деньги были раньше в России (7 часов).***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

### ***Современные деньги России и других стран (10 часов).***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта.

#### **Компетенции**

Описывать современные российские деньги.

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Приводить примеры иностранных валют.

### ***Откуда в семье деньги (12 часов).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### ***На что тратятся деньги (6 часов)***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Компетенции**

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### ***Как умно управлять своими деньгами (6 часов)***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции**

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

#### ***Как делать сбережения (10 часов)***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### **Компетенции**

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

### Календарно тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия  | Форма проведения                          | Кол-во часов | План | Факт |
|-------|---|---|--------------|------|------|
| 1     | Что такое деньги?   | Интеллектуальный марафон                  | 1            |      |      |
| 2     | Как появились деньги. Появление обмена товарами.            | Интеллектуальный марафон                  | 1            |      |      |
| 3     | Как появились деньги. Появление обмена товарами.            | Эвристическая беседа                      | 1            |      |      |
| 4     | Проблемы товарного обмена.                                  | Проблемная дискуссия                      | 1            |      |      |
| 5     | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.    | Виртуальная экскурсия                     | 1            |      |      |
| 6     | Свойства драгоценных металлов.                              | Интеллектуальный марафон                  | 1            |      |      |
| 7     | Появление первых монет.                                     | Работа с газетными и интернет-источниками | 1            |      |      |
| 8     | Первые монеты разных государств                             | Интеллектуальный марафон                  | 1            |      |      |
| 9     | Что такое деньги и откуда они взялись?                      | Работа с документами                      | 1            |      |      |
| 10    | Устройство монеты.  | Творческая лаборатория                    | 1            |      |      |
| 11    | Изобретение бумажных денег                                  | Эвристическая беседа                      | 1            |      |      |
| 12    | Изобретение бумажных денег                                  | Эвристическая беседа                      | 1            |      |      |
| 13    | Защита монет от подделок.                                   | Социальная реклама                        | 1            |      |      |
| 14    | Современные монеты.   | Интеллектуальный марафон                  | 1            |      |      |
| 15    | Способы защиты от подделок бумажных денег.                  | Виртуальная экскурсия                     | 1            |      |      |
| 16    | Способы защиты от подделок бумажных денег.                  | Виртуальная экскурсия                     | 1            |      |      |
| 17    | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.              | Творческая лаборатория                    | 1            |      |      |
| 18    | Древнерусские товарные деньги.                              | Работа с источниками                      | 1            |      |      |
| 19    | Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». | Виртуальная экскурсия                     | 1            |      |      |
| 20    | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».            | Эвристическая беседа                      | 1            |      |      |
| 21    | Первые русские монеты.                                      | Работа с                                  | 1            |      |      |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    | Деньга и копейка.  | публикациями                               |   |  |  |
| 22 | Рубль, гривенник и полтинник.  | Работа с интернет публикациями             | 1 |  |  |
| 23 | Пословицы и поговорки про деньги.  | Творческий флешмоб                         | 1 |  |  |
| 24 | Дизайн купюры сказочной страны.  | Творческий флешмоб                         | 1 |  |  |
| 25 | Современные деньги России.   | Творческая лаборатория                     | 1 |  |  |
| 26 | Современные деньги мира.   | Творческая лаборатория                     | 1 |  |  |
| 27 | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.        | Работа с видеоматериалами                  | 1 |  |  |
| 28 | Появление безналичных денег.   | Работа с газетными и интернет публикациями | 1 |  |  |
| 29 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах.                              | Проблемная дискуссия                       | 1 |  |  |
| 30 | Проведение безналичных расчётов.   | Проблемная дискуссия                       | 1 |  |  |
| 31 | Функции банкоматов.  | Работа с видеоматериалами                  | 1 |  |  |
| 32 | Наличные, безналичные и электронные деньги.  | Интеллектуальный марафон                   | 1 |  |  |
| 33 | Наличные, безналичные и электронные деньги.  | Интеллектуальный марафон                   | 1 |  |  |
| 34 | Современные деньги России и других стран.  | Творческая лаборатория                     | 1 |  |  |
| 35 | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.                                   | Фестиваль идей                             | 1 |  |  |
| 36 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | Исследовательская работа                   | 1 |  |  |
| 37 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.                                   | Исследовательская работа                   | 1 |  |  |
| 38 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.                           | Исследовательская работа                   | 1 |  |  |
| 39 | Откуда в семье деньги<br>Инсценировка сказки «Заработанный рубль»                    | Творческий флешмоб                         | 1 |  |  |
| 40 | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.                                | Фестиваль идей                             | 1 |  |  |



|    |  |                              |   |  |  |
|----|--|------------------------------|---|--|--|
| 41 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»                            | Творческая лаборатория       | 1 |  |  |
| 42 | Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.                 | Социальная реклама           | 1 |  |  |
| 43 | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.                  | Социальная реклама           | 1 |  |  |
| 44 | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?       | Проблемная дискуссия         | 1 |  |  |
| 45 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»                  | Игровая площадка             | 1 |  |  |
| 46 | Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.                           | Интеллектуальный марафон     | 1 |  |  |
| 47 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?                                  | Проблемная дискуссия         | 1 |  |  |
| 48 | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»                                | Творческий флешмоб           | 1 |  |  |
| 49 | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.   | Интеллектуальный марафон     | 1 |  |  |
| 50 | Откуда деньги в семье?   | Эвристическая беседа         | 1 |  |  |
| 51 | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.   | Фестиваль идей               | 1 |  |  |
| 52 | Основной источник дохода современного человека   | Интеллектуальный марафон     | 1 |  |  |
| 53 | Основной источник дохода современного человека   | Интеллектуальный марафон     | 1 |  |  |
| 54 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.   | Работа с источниками         | 1 |  |  |
| 55 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | Проблемная дискуссия         | 1 |  |  |
| 56 | Пенсия. Стипендия. Пособие.  | Работа с источниками         | 1 |  |  |
| 57 | Денежный займ.   | Групповое обсуждение         | 1 |  |  |
| 58 | Имущество. Аренда.   | Работа с видеоматериалом     | 1 |  |  |
| 59 | Проценты по вкладам. Кредиты.  | Работа с интернет-источником | 1 |  |  |

|           |  |                          |   |  |  |
|-----------|--|--------------------------|---|--|--|
| <b>60</b> | Мошенничество.                           | Интеллектуальный марафон | 1 |  |  |
| <b>61</b> | Откуда в семье деньги.                   | Эвристическая беседа     | 1 |  |  |
| <b>62</b> | Обмен денег на товары и услуги.          | Интеллектуальный марафон | 1 |  |  |
| <b>63</b> | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | Работа с документами     | 1 |  |  |
| <b>64</b> | Обязательные и необязательные расходы.   | Проблемная дискуссия     | 1 |  |  |
| <b>65</b> | Сбережения.                              | Интеллектуальный марафон | 1 |  |  |
| <b>66</b> | Долги. Вредные привычки. Хобби.          | Социальная реклама       | 1 |  |  |
| <b>67</b> | На что тратятся деньги                   | Виртуальная экскурсия    | 1 |  |  |
| <b>68</b> | Итоговое повторение                      | Мини-сочинение           | 1 |  |  |